

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor je ligt de schoolgids van De Hogeweerschool voor het schooljaar 2025-2026. Deze schoolgids is bestemd voor belangstellenden en voor ouder(s) en verzorger(s) van de leerlingen van onze school. Het belangrijkste doel van deze schoolgids is om de ouders/verzorgers te informeren, of dat nu gaat om ouders/verzorgers die al voor onze school gekozen hebben of om ouders/verzorgers die de keuze nog moeten maken. Behalve zakelijke gegevens vind je hier ook praktische informatie en lees je over onze doelen en ambities.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het huidige schooljaar vastgelegd.

Het team van De Hogeweerschool hecht er veel waarde aan jou inzicht te geven in de dagelijkse gang van zaken op school. Naast deze schoolgids zijn er ook nog andere informatiebronnen:

- Via Parro communiceren we naar alle ouders/verzorgers: per groep worden ouders/verzorgers van alles op de hoogte gehouden en is het mogelijk berichten te sturen naar de leerkracht.
- Onze website www.hogeweerschool.nl wordt regelmatig vernieuwd en voorzien van actuele informatie.
- Op social media plaatsen we foto's en verslagen van activiteiten, vlogs en filmpjes. Leuk om een indruk te krijgen van waar we mee bezig zijn!

Heb je na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op.

We vertellen graag meer en denken met je mee.

Namens het team van De Hoge Weerschool,

Alieke Opschoor – Voogd

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool
Wachtelenbergweg 21
8162XC Epe

☎ 0578612130
🌐 <http://www.hogeweerdschool.nl>
✉ hogeweerdschool@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alieke Opschoor - Voogd	a.voogd@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

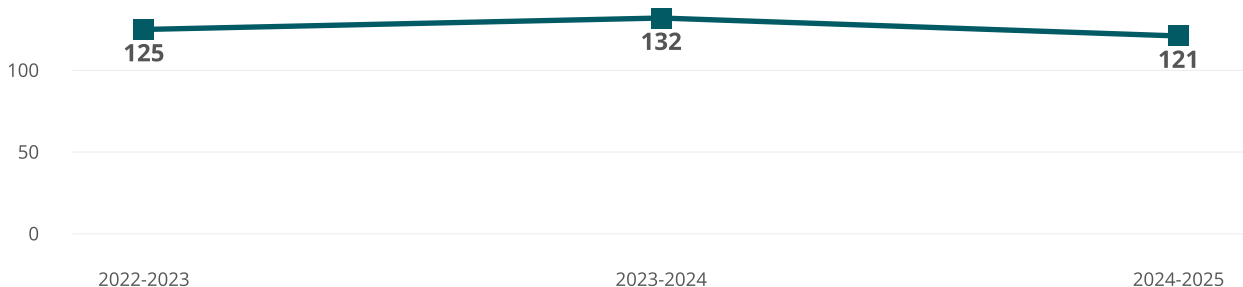
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
121

Je ziet hier het aantal kinderen dat op 1 februari stond ingeschreven op onze school. Tijdens het schooljaar zal het aantal iets wijzigen. De leerlingenaantallen wisselen per jaar door de instroom van nieuwe kleuters, maar ook door leerlingen die later instromen vanwege verhuizingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

Ik hoor erbij!

Ik doe het zelf!

Ik kan het!

Missie en visie

Missie – Hier staan wij voor

"Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen" is het uitgangspunt van ons onderwijs op De Hoge Weerdschool. Wij bieden een leeromgeving waarin ieder kind zich persoonlijk kan ontwikkelen in relatie met anderen. Leren is iets wat je zelf doet, maar nooit alleen: het gebeurt in verbinding met klasgenoten, leerkrachten en ouders.

We stimuleren eigenaarschap, samenwerking en vertrouwen. Leerlingen groeien bij ons in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid – met aandacht voor basisvaardigheden én levensvaardigheden. Zo bereiden we kinderen niet alleen voor op hun schoolloopbaan, maar ook op hun rol in de samenleving.

Visie - hier gaan we voor

Onze school is een plek waar je thuis bent en jezelf kunt zijn. Door voortdurend in beweging te blijven – als leerling én als professional – creëren we een leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en de kans krijgt om krachtig te leren. Zo komen we samen tot resultaten die je alleen niet zou kunnen bereiken.

We erkennen dat identiteit, kennis en vaardigheden zich ontwikkelen in relatie met de ander. Daarom hechten we aan een cultuur van samenwerking, verbondenheid en eigenaarschap. Ieder kind leert niet alleen voor zichzelf, maar leert ook van én met anderen.

De drie kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs en onze schoolcultuur zijn:

Ik hoor erbij

We zorgen voor een veilige, inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd voelt. Je doet ertoe.

Ik kan het

We geloven in de groeimogelijkheden van ieder kind. We stimuleren zelfvertrouwen en bieden de ondersteuning die nodig is om tot leren te komen.

Ik doe het zelf

We bevorderen eigenaarschap en zelfstandigheid. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsfase. Deze waarden zijn zichtbaar in ons onderwijs, in onze omgang met elkaar en in de manier waarop we onze school samen met kinderen en ouders vormgeven. Zo bouwen we aan krachtig, betekenisvol onderwijs dat stevig staat op de basisvaardigheden én ruimte biedt voor persoonlijke ontwikkeling en betrokken burgerschap.

Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen. **Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen!**

Onze slogan

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

Onze kernwaarden:

Ik hoor erbij! Ik kan het! Ik doe het zelf!

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo (vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs), RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: auroraonderwijsgroep.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We organiseren ons onderwijs zo dat we aansluiten bij wie onze leerlingen zijn én bij wat zij nodig hebben in deze tijd. We maken strategische keuzes in groepsindeling, leerinhouden en methodiek, afgestemd op onze visie: **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”**.

We werken vanuit een flexibel model waarin:

- groepssamenstellingen jaarlijks kunnen wisselen afhankelijk van leerlingaantallen en onderwijsbehoeften;
- leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor leerjaaroverstijgende doelen; thematisch werken, gekoppeld aan taal en wereldoriëntatie, leidt tot betekenisvol en geïntegreerd onderwijs; differentiatie en eigenaarschap kernbegrippen zijn in onze didactiek.

In alles blijven onze kernwaarden leidend:

- **Ik hoor erbij** – We bouwen groepen waarin elk kind meedoet.
- **Ik kan het** – We vertrouwen op groeipotentieel van ieder kind.
- **Ik doe het zelf** – Leerlingen werken aan doelen die voor hén betekenisvol zijn, binnen duidelijke kaders.

Ons streven is om het onderwijs toekomstgericht en stevig neer te zetten – afgestemd op de context van onze school én verbonden met de bredere gemeenschap waarin we actief zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (vrije inloop)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen (vrije inloop)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Knutselen/tekenen (vrije inloop)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Gym	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Dans	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Buiten spelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Yoga	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De overheid heeft vastgesteld hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs (onderwijstijd). Onze kinderen krijgen ruim 7520 uur les in de acht jaar dat ze onze school bezoeken. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen dit schooljaar 904,25 uur les. De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen dit schooljaar 980,25 uur les. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm.

Bij de invulling van de onderwijstijd houden wij ons aan de verplichte tijd per vak, maar kunnen wij ook beredeneerd afwijken als wij zien dat er een bepaalde groep tegenvallende resultaten zijn bij een bepaald vak. Natuurlijk roosteren wij dan meer instructie- en verwerkingstijd in voor dat vak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Pauze	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Methodisch schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Taal - spelling - begrijpend lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- KLEURRIJK: multifunctioneel complex
- Bibliotheek: wisselcollectie op school

2.2 Het team

Ons team

Ons team bestaat uit **12 mensen**:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- en een groep betrokken leerkrachten

Samen zorgen wij voor goed onderwijs, een fijne sfeer en duidelijke communicatie met ouders.

We overleggen regelmatig tijdens **teamsessies**, **studiedagen** en **scholingen**. Zo blijven we scherp en werken we aan steeds beter onderwijs.

Onze leerkrachten hebben verschillende expertises, zoals:

- het jonge kind;
- ICT;
- hoogbegaafdheid;
- Cambridge Engels;
- KinderYoga;
- leescoördinatie;
- en growth mindset.

Zo zorgen we voor **kwaliteit in de volle breedte van ons onderwijs**.

Vakdocenten

We zijn een openbare school. Dat betekent dat we openstaan voor **alle levensbeschouwingen en culturen**.

We vinden het belangrijk dat kinderen in het kader van **burgerschap** kennis maken met verschillende stromingen in de maatschappij.

Daarom bieden wij **Humanistische en Godsdienstige Vorming (HVO/GVO)** aan.

Deze lessen worden gegeven door een **vakdocent**.

Ouders mogen zelf kiezen of hun kind hieraan meedoet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en We werken samen met kinderopvangorganisatie. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Peuteropvang De Buurkabouters en Kinderopvang MAM's en Kindercentrum Kierewam.*

Onderwijs aan kleuters (groep 1/2)

We werken met een **combinatiegroep 1/2**. Dat betekent dat kinderen van groep 1 en 2 **samen in één klas** zitten. Jonge kinderen leren veel door te kijken, na te doen en samen te spelen.

Als oudere kleuters laten zien wat ze al kunnen, geeft dat een gevoel van **vertrouwen en trots**. De jongere kinderen leren op een natuurlijke manier van hen.

Speelleerzones in de kleutergroep

We hebben drie duidelijke zones ingericht, elk met een eigen doel:

- ▢ **Rood gebied** – Taal en beginnende geletterdheid
- ▢ **Blauw gebied** – Creatieve ontwikkeling
- ▢ **Groen gebied** – Rekenen en beginnende gecijferdheid

In deze zones werken de kleuters spelenderwijs aan hun ontwikkeling. Ze krijgen **een breed en doelgericht aanbod**, afgestemd op wat zij op dat moment nodig hebben.

Volgen van ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze kleuters met het **leerlingvolgsysteem Looqin** en met **Kindbegrip**.

Hiermee houden we zicht op:

- wat kinderen al kunnen;
- welke doelen we nastreven;
- welke stappen nodig zijn richting groep 3.

Door goed te observeren en te registreren, kunnen we elk kind **een aanbod op maat** geven. Zo maken we de overstap naar het formele leren rustig, stevig en vol zelfvertrouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan en jaarplan 2025–2026

In schooljaar **2025–2026** richten wij ons op een aantal duidelijke onderwijsdoelen.

Deze zijn afgestemd op het schoolplan en sluiten aan bij de speerpunten van Aurora Basisonderwijs.

Onze belangrijkste doelen dit jaar zijn:

- **Versterken van de leesvaardigheid** (technisch en begrijpend);
- **Verbeteren van didactisch handelen** door o.a. de DPL-aanpak (Doordacht Passend Lesmodel);
- **Versterken van de professionele teamcultuur** via studiedagen, intervisie en coaching;
- **Verhogen van leerling- en ouderbetrokkenheid**, o.a. via ouder-kind-leerkrachtgesprekken, en ouderbijeenkomsten.

Deze doelen pakken we op door middel van gerichte acties zoals:

- leescoördinatie, thematische integratie van taal en lezen,
- co-teaching en differentiatie in de klas,
- gezamenlijke lesvoorbereiding en data-analyse,
- en cyclisch reflecteren met het team op leskwaliteit en leeropbrengsten.

We evalueren de voortgang met leerlingresultaten (LVS), kijkwijzers, ouderfeedback en teamreflecties.

Burgerschapsvorming op De Hoge Weerdschool

Per 1 augustus 2021 is de wet burgerschap aangescherpt.

Op onze school is burgerschap **geen apart vak**, maar verweven in alles wat we doen. Kinderen leren **samenleven**, **verantwoordelijkheid nemen** en **respect tonen voor verschillen**.

Onze kernwaarden geven hier richting aan:

- *Ik hoor erbij*: iedereen doet mee en voelt zich welkom;
- *Ik kan het*: we geloven in groei en ontwikkeling;
- *Ik doe het zelf*: kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en leerproces.

Concreet werken we aan burgerschap via:

- Thematisch onderwijs over onderwerpen als democratie, duurzaamheid, diversiteit en kinderrechten;
- Vaste routines en gesprekstechnieken rondom sociale veiligheid en samenwerken;
- Leerlingenraad en gezamenlijke gedragsafspraken;
- Actieve rol van leerlingen bij het vormgeven van een veilige en inclusieve school.

Doelen en resultaten:

- Burgerschap is zichtbaar in lessen, thema's en projecten;
- Kinderen oefenen met democratische vaardigheden en sociaal gedrag;
- We volgen sociale ontwikkeling via Kindbegrip, observaties en leerlinggesprekken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplan

Om de doelen vanuit het schoolplan (4-jarig) te behalen, wordt er jaarlijks een jaarplan gemaakt. In dit jaarplan staan de doelen beschreven, hoe deze behaald en geborgd kunnen worden. Het jaarplan wordt samen met het team opgezet. Om de doelen te behalen, worden leerteams opgesteld vanuit het team. De directie zorgt voor de randvoorwaarden, zoals facilitatie. Tijdens studiedagen komen de doelen vanuit het jaarplan naar voren, tussentijds geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd in een zogenoemd jaarverslag. Doelen kunnen dan afgerond worden of doorgezet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het [Samenwerkingsverband Zeeluwe](#). Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het [Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2025](#) (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '[Routekaart Passend Onderwijs](#)'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveaus zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op [onze website bij Documenten](#), document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteuwpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteuwpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteuwpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteuwpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteuwpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.

Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- ICT-coördinator
- Specialist Jonge Kind

Wij hebben leerkrachten met verschillende expertises.

Daarnaast hebben wij nauw contact met een orthopedagoog, een dyslexiespecialist en een specialist hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Veiligheidscoördinator

Het lekker in je vel zitten is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben de ochtenden ingericht met 'leren leren'. Kinderen vergroten op deze manier hun executieve vaardigheden. Wij hebben als team verschillende trainingen hierover gevolgd en blijven ons hierin scholen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen als partners

Voor het schooljaar 2025–2026 hebben wij als doel ouders/verzorgers en leerlingen nadrukkelijker te betrekken bij het opstellen en evalueren van ondersteuningsplannen. Dit sluit aan bij onze ambitie om de ouderbetrokkenheid binnen de school verder te vergroten. Ouders/verzorgers beschikken over waardevolle kennis en informatie over hun kind en door hen actief te betrekken bij het vormgeven van (extra) ondersteuning, kunnen wij ons onderwijs beter afstemmen en passender maken.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen zelf een stem krijgen in hun ontwikkeling. Via kindgesprekken willen wij leerlingen laten meedenken over hun ondersteuningsbehoeften en hen eigenaarschap geven over hun leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen zelf waardevolle inzichten kunnen bieden die ons helpen om de begeleiding beter te laten aansluiten.

Tegelijkertijd blijven wij streven naar structurele en transparante communicatie met ouders/verzorgers en leerlingen over de voortgang en de haalbare doelen in de extra ondersteuning. Op deze manier versterken wij de samenwerking in de driehoek **ouders/verzorgers – leerling – school** en dragen wij bij aan zowel de onderwijskwaliteit als het welzijn van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het schooljaar 2025/2026 wordt op onze school een leerlingenraad ingericht. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, zoals het aanbod. Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.

Extra informatie

Ondersteuningsprofiel

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook de andere kinderen op school. Op onze school kunnen wij goed omgaan met verschillen tussen kinderen. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Dat betekent echter niet dat ieder kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte op onze school geplaatst kan worden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Het Kenniscentrum, bestaande uit orthopedagogen, ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en op welke wijze de leerkracht het handelen hierop kan afstemmen.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2309 Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.

Ontwikkelingsperspectief

Voor de kinderen van onze school waarvan duidelijk wordt dat zij het eindniveau van groep 8 niet gaan halen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. En dan hebben we het over kinderen met een vastgestelde leerstoornis, een lage intelligentie of een gedragsstoornis. Aan de hand van deze gegevens kunnen we de verwachtingen die we van een kind hebben vaststellen. Zo nodig wordt het ontwikkelingsperspectief aangepast en de uitstroomverwachting bijgesteld. Door op deze manier te werken weten we precies of we alles uit een kind halen wat er in zit.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt. Vaak wordt er een persoonlijk OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld met daarin een uitstroomperspectief.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie](#) in Epe of [Basisschool De Arendshorst](#) in Ermelo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aanpak van pesten

Pesten komt op elke school voor, ook bij ons. Als het voorkomt, pakken we het **serieus aan**. We vinden het belangrijk dat **alle kinderen zich veilig en welkom voelen**.

Onze school heeft een **duidelijk gedragsprotocol**. Hierin staat hoe we omgaan met buitensluiten en ander ongewenst gedrag. Kinderen én volwassenen kunnen elkaar aanspreken op de afspraken die we samen hebben gemaakt.

Als een leerling zich niet aan de regels houdt:

1. Gaat de leerkracht eerst in gesprek met het kind;
2. Als dat niet genoeg helpt, volgen er passende maatregelen.

Horen ouders thuis van hun kind dat het wordt buitengesloten?

Laat het ons dan **zo snel mogelijk weten**, zodat we direct het **stappenplan tegen pesten** in gang kunnen zetten.

Samen zorgen we voor een school waar kinderen met plezier naartoe gaan.

Wederzijds respect en steun zijn daarbij de basis.

Aanspreekpunten en sociale veiligheid

- **Ellen van de Plas (leerkracht / intern begeleider)** is het aanspreekpunt voor gedrag dat niet past bij onze schoolregels.
- **De directeur** is coördinator **sociale veiligheid**. Zij ziet toe op de naleving van afspraken en is ook de contactpersoon voor het protocol *Sociale veiligheid*.

Kinderombudsman

Scholen zijn wettelijk verplicht om pesten **effectief aan te pakken**.

Heeft u als ouder het gevoel dat school niet goed omgaat met een pestsituatie?

Dan kunt u in het uiterste geval contact opnemen met de **Kinderombudsman**:

□ www.kinderombudsman.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Kindbegrip wordt gebruikt om het Sociaal-emotioneel Leren (SEL) bij ons op school inzichtelijk te maken en te stimuleren. Dit doen we met vragenlijsten over de drie SEL-competenties: emotionele, sociale en morele competenties. Dit doen wij in principe 2x per jaar. Daarnaast wordt Kindbegrip gebruikt voor de Monitor sociale veiligheid (MSV). In deze aparte vragenlijst worden vragen gesteld over het welbevinden, de ervaren veiligheid en de aantasting van de veiligheid.

We gebruiken de leerkrachtlijst van SEL en de leerlinglijsten van SEL en MSV.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van de Plas	e.gerrits@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van de Plas	e.gerrits@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Hoge Weerschool wil een ontmoetingsplek zijn voor leren én leven. Dat betekent ook: samen vieren, samen praten, samen verantwoordelijk zijn. Ouderbetrokkenheid is voor ons geen aanvulling, maar een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Op De Hoge Weerschool geloven we dat kinderen het best tot ontwikkeling komen in een **hechte driehoek tussen school, kind en ouders**. Ons motto “*Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen*” geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor onze samenwerking met ouders. We zien ouders als onmisbare partners in het leerproces van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Persoonlijk contact met ouders

We vinden persoonlijk contact met ouders erg belangrijk. Door elkaar echt te ontmoeten, ontstaat er een goede band. We geloven dat samenwerking met ouders nodig is om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Daarom plannen we vaste momenten in voor gesprekken, zoals kennismakingsgesprekken, portfoliogesprekken en zorggesprekken. Er is ook altijd ruimte voor extra gesprekken als dat nodig is. Deze gesprekken kunnen met het kind erbij of alleen met de ouders en de leerkracht plaatsvinden.

Parro

Naast het persoonlijke contact met ouders gebruiken we Parro om informatie te delen. Parro is een app die je kunt downloaden op je telefoon, iPad of tablet. Je kunt Parro ook gebruiken via de website.

Er is een chatfunctie. Ouders en leerkrachten kunnen zo makkelijk met elkaar praten of een afspraak maken. Via Parro kun je je ook inschrijven voor oudergesprekken. In de agenda van Parro staan alle schoolactiviteiten. Op Parro plaatsen we regelmatig groepsnieuws en nieuws van de hele school.

Ouderlijk gezag en informatieverstrekking

Ouders met ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Dit gezag is er automatisch als ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als de rechter dit heeft bepaald. Na een scheiding behouden beide ouders meestal het gezag, tenzij de rechter anders beslist. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke zaken over hun kind, zoals de schoolloopbaan. Helaas lukt dit niet altijd. Daarom kan een ouder extra informatie aanvragen. Neem hiervoor aan het begin van het schooljaar, of direct na de scheiding, contact op met de directeur. Samen maken jullie dan afspraken over hoe de informatie wordt gedeeld, bijvoorbeeld per post of digitaal. Veel informatie, zoals de schoolgids, staat ook op de website of in de Parro-app.

Bij voortgangsgesprekken of gesprekken over extra zorg voor het kind gaan we uit van één gesprek met beide ouders samen, ook als zij gescheiden zijn. Zo geven we iedereen dezelfde informatie en voorkomen we misverstanden. Alleen bij bijzondere omstandigheden wijken we hiervan af.

In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij zorgen over veiligheid, kan de school besluiten dat gesprekken alleen in aanwezigheid van de directeur plaatsvinden, of dat er geen gesprek is met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Ellen van de Plas. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. De routekaart is te vinden op de website van Aurora.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op meerdere manieren bij onze school betrokken, zowel bij schoolse als bij buitenschoolse zaken. Enkele voorbeelden:

- Creatieve vakken (onder-/bovenbouw)
- Begeleiding bij excursies, sportdagen
- Begeleiding bij schoolvoetbal en avondvierdaagse
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Talentenmiddagen
- Werkgroepen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieronder staat een tweede **vrijwillige** bijdrage die wij van ouders vragen:

Kleuterfeest (groep 1-2): € 10,--

Schoolreis voor groep 3 en 4: € 20,--

Schoolreis voor groep 5 t/m 7: € 33,--

Schoolkamp (groep 8): € 110,--

Schoolzwemmen (groep 5 en 6): € 3,70 per keer (ongeveer 20 keer per schooljaar)

(De hierboven genoemde bedragen zijn een indicatie. Schoolzwemmen is o.a. afhankelijk van het aantal keer dat de kinderen in een schooljaar zwemmen).

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in Nederland gratis. De overheid betaalt het onderwijs voor alle leerlingen. Soms organiseren scholen extra activiteiten, zoals een schoolreisje, vieringen of creatieve projecten. Voor dit soort extra's krijgen scholen geen geld van de overheid. Daarom mogen scholen ouders vragen om een **vrijwillige ouderbijdrage**.

De ouderbijdrage is **niet verplicht**. Ieder kind mag altijd meedoen aan alle activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet (kunnen) betalen. De hoogte van de bijdrage wordt ieder jaar **eerlijk en redelijk vastgesteld**. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op deze bijdrage. We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen. Heb je vragen of zorgen over de ouderbijdrage? Neem dan gerust contact met ons op.

Stichting Hoge Weerschoolfonds

Het Hoge Weerschoolfonds steunt de school financieel om extra dingen te kunnen aanschaffen. Ouders worden in staat gesteld donaties te doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden via de Parro-app

Vanaf schooljaar 2025–2026 kunt u uw kind **makkelijk ziekmelden via de Parro-app**.

In de app gebruikt u de knop '**Absentie melden**'.

U vult daar de reden van afwezigheid in en hoe lang uw kind naar verwachting thuisblijft. De leerkracht krijgt hiervan meteen een melding.

Ziekmelden via Parro kan elke schooldag vóór 8.30 uur.

Lukt dit niet? Dan kunt u ons ook bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms krijgen we van ouders het verzoek om extra verlof voor hun kind.

Een aanvraag voor verlof moet **altijd schriftelijk** worden ingediend, met het daarvoor bestemde formulier.

Dit formulier is **op te halen bij de directie**. Vraag verlof altijd **ruim van tevoren aan** – dat voorkomt vervelende situaties voor u en voor de school.

In Nederland geldt de **leerplicht**. Scholen zijn verplicht om **ongeoorloofd verzuim te melden** bij de leerplichtambtenaar.

Soms is er sprake van **geoorloofd verzuim**. Dat betekent dat een kind wél thuis mag blijven, mits aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan.

Voorbeelden van geoorloofd verzuim:

- Uw kind is **ziek** (geef dit op tijd door via Parro);
- Er is een **verplichting vanuit geloof of levensovertuiging** (vraag vooraf toestemming aan);
- Uw kind is **aanwezig bij een huwelijk of uitvaart** (vraag vooraf toestemming aan);
- **Vakantie buiten de schoolvakanties** kan alleen als u door uw werk niet op een ander moment kunt reizen. Dit vraagt u aan bij de directie.

Wilt u weten wat wel en niet mag? Kijk dan op www.rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven van leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (www.hogeweerschool.nl) vindt u meer informatie bij 'Rondleiding en aanmelden'.

Aanmelden van leerlingen van een andere school (zij-instromers)

Gaat uw kind al naar een andere basisschool en verhuist u naar onze regio?

Dan bekijken we na aanmelding eerst of:

- we de juiste ondersteuning kunnen bieden;
- er plek is in de betreffende groep.

Als dat het geval is, plannen we een **kennismakingsgesprek**.

Voor plaatsing vragen we:

- informatie van de huidige school (onderwijskundig rapport);
- eventueel gegevens van andere betrokken instanties;
- toestemming van u als ouder om informatie op te vragen (neem vooraf zelf contact op met de huidige school).

Soms is extra afstemming of onderzoek nodig.

Meer hierover leest u verderop in deze schoolgids, ook te vinden op onze website.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven leerlingen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van leerlingen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; [Auroraonderwijsgroep](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Mobiele telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024/2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school en [hier](#) te vinden.

-Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

-Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.

-Sponsoring mag niet misleidend zijn.

-Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met een aanpak waarin we als team verantwoordelijkheid dragen voor passend onderwijs en goede opbrengsten voor álle leerlingen.

Twee keer per jaar (in **februari en juni**) analyseren we samen o.a. de resultaten van de toetsen van het DIA

Leerlingvolgsysteem. Dit doen we via een gestructureerd proces in de vorm van een **grote schoolbespreking**. Tijdens deze bijeenkomst kijken we schoolbreed naar:

- Zijn onze schoolambities behaald?
- Was ons onderwijs voldoende passend?
- Wat valt op in de opbrengsten per vakgebied?
- Wat zeggen deze data ons over onze aanpak?

We gebruiken hiervoor drie instrumenten:

- het **onderwijsplan** (het aanbod dat we schoolbreed bieden),
- het **schooloverzicht** (de opbrengsten per vakgebied en groep),
- het **groepsoverzicht** (de respons per leerling op instructie: groei, betrokkenheid, leerdoelbeheersing).

De schoolbespreking verloopt in drie fasen: evaluatie, analyse en planning. We maken onderscheid tussen schoolbrede verbeteraanpakken en groepsgerichte interventies.

Na deze grote schoolbespreking volgt ongeveer tien weken later een **kleine schoolbespreking**, waarin we evalueren hoe het gaat met de gekozen verbeteracties en interventies. We stellen bij waar nodig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

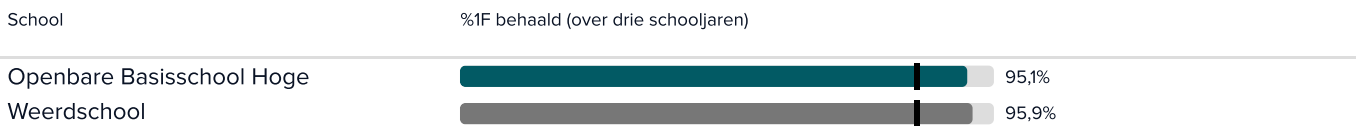
Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen/wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Analyse Doorstroomtoets 2024-2025

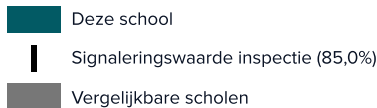
In 2024-2025 hadden we een groep 8 van 18 leerlingen (n=18), 1 leerling hiervan had een ontheffing voor de Doorstroomtoets. Het percentage leerlingen dat 1F heeft gehaald kwam ruim boven de norm uit. Wij zijn trots op onze score, omdat wij bij alle leerlingen een mooie groei hebben gezien! Er is veel ingezet op het taal- en leesonderwijs en hier willen we ons ook in het schooljaar 2025-2026 verder ontwikkelen. We zien dat de 1S en 2F referentieniveaus aandacht nodig blijven hebben binnen het aanbod en instructie. In het schooljaar 2025-2026 besteden we extra aandacht aan het Doordacht Passend Lesmodel en een goede differentiatie binnen de groepen. Daarnaast willen we de inzet van onze rekenspellen borgen en een vaste plek in ons lesaanbod geven.

We hebben onze leerlingen goed in beeld. We volgen de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. De stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften staan in ParnasSys en worden regelmatig geactualiseerd. Twee keer per jaar bespreken we onze toetsresultaten gezamenlijk tijdens een groot overleg. We bepalen dan na de M-toetsen en na de E-toetsen of we nog de goede dingen doen, eventueel moeten bijsturen en waar we nog kunnen verbeteren. Mede daardoor sturen we bij waar nodig en behalen we goede resultaten op de Doorstroomtoets.

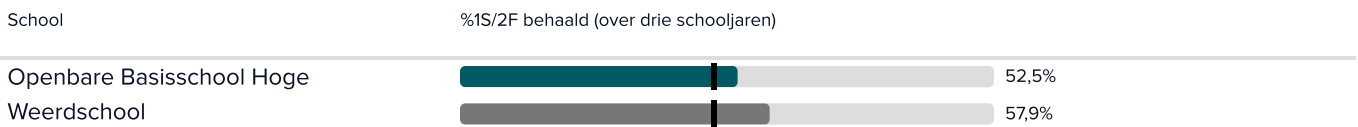
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



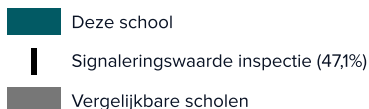
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten, toetsen van het DIA Leerlingvolgsysteem en gedrag en werkhouding.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Wij informeren kinderen en ouders altijd over open dagen etc. van VO-scholen in onze omgeving. Indien nodig/gewenst, bezoeken wij een school samen met de ouders. We zorgen er samen met ouders en kinderen voor dat iedereen een goede, passende vervolgschool vindt.

Analyse/conclusie schooladvies (vanuit de resultaten 2024-2025)

Zo'n 82% heeft uiteindelijk een advies van VMBO-T en hoger gekregen. Daar zijn wij tevreden over. Wij hebben 8 jaar lang deze kinderen kunnen monitoren en zijn ervan overtuigd dat het advies past bij het kind. We hebben gekeken naar de DIA-resultaten, maar ook naar werkhouding, gedrag en manier van leren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Motto: Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

Ik hoor erbij, ik kan het, ik doe het zelf!

Kindbegrip: wat heeft je kind nodig om te groeien?

Met **Kindbegrip** kijken we goed naar wat elk kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We stellen vragen als:

- Heeft je kind vriendjes?
- Voelt het zich veilig in de groep?
- Hoe is de werkhouding?
- Voelt je kind zich betrokken bij school?
- En wat vindt je kind daar zelf van?

We vergelijken wat het kind zegt met wat de leerkracht ziet. Zo krijgen we een volledig beeld.

De antwoorden gebruiken we:

- om te bepalen wat een kind persoonlijk nodig heeft;
- én om te kijken hoe het gaat in de **hele groep**.

Met deze informatie stemmen we ons onderwijs en de begeleiding nóg beter af. Zo zorgen we samen dat ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om te groeien.

Want ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden: Ik hoor erbij – Ik kan het – Ik doe het zelf

Op De Hoge Weerdschool geloven we:

‘Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen.’

Kinderen groeien het best als ze zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom werken wij vanuit drie kernwaarden die voor elk kind voelbaar zijn:

- **Ik hoor erbij** → Iedereen hoort erbij. Niemand wordt buitengesloten.
- **Ik kan het** → Elk kind kan leren en groeit op zijn eigen manier.
- **Ik doe het zelf** → Kinderen leren steeds meer zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Deze waarden zijn niet zomaar gekozen. Ze zijn gebaseerd op wat kinderen écht nodig hebben om tot leren te komen.

Wat kinderen nodig hebben om te leren

Wij sluiten aan bij wat pedagoog Luc Stevens beschrijft als de drie basisbehoeften van elk kind:

- **Relatie** → Je verbonden voelen met anderen.
- **Competentie** → Het gevoel dat je iets kunt.

- **Autonomie** → Zelf keuzes mogen maken en invloed hebben.

Volgens onderwijskundige Gert Biesta zijn dit geen losse onderdelen, maar hangen ze samen met hoe een kind zich ontwikkelt:

- **Persoonsvorming** – jezelf mogen zijn
- **Kwalificatie** – iets kunnen maken of leren
- **Socialisatie** – samen leren en samenleven

Wij zien ieder kind als een uniek persoon met een eigen identiteit.

Verbondenheid is voor ons een voorwaarde om tot leren te komen. Als een kind zich verbonden voelt, voelt het zich ook veilig.

Wat bedoelen wij met veiligheid?

Bij veiligheid denken wij niet alleen aan regels of bescherming.

We bedoelen vooral: **welbevinden**. Een kind voelt zich veilig als het:

- weet wat er van hem of haar verwacht wordt;
- zich beschermd voelt bij spanning of verdriet;
- hulp krijgt als het moeilijk gaat;
- rust ervaart in de klas.

Onze leerkrachten zorgen elke dag voor **orde, structuur en emotionele rust**.

Zij doen dat met **pedagogische tact**: weten wat een kind nodig heeft, op het juiste moment, op de juiste manier.

Want ontwikkelen doe je zelf – maar niet alleen.

Hoe weten we of het kind zich verbonden voelt?

We vragen het de kinderen zelf.

Met **Kindbegrip** volgen we hoe zij zich voelen in de klas: veilig, betrokken en gewaardeerd.

We bespreken deze signalen in het team en met ouders. Zo kunnen we bijsturen als dat nodig is.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continuïrooster. Dat wil zeggen dat er tussen de middag een half uur pauze is, waarin wordt gegeten en buiten gespeeld. De kinderen eten in hun eigen groep met hun eigen leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **VSO Kierewam** en **VSO KoppelSwoe Kinderopvang** en **Mams Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kierewam** en **KOM Kinderopvang** en **Mams Kinderopvang** en **KoppelSwoe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Hoge Weerdschool is gevestigd in een multifunctioneel gebouw waarbij de BSO kinderen opvangt. In het gebouw zelf zit de opvang van KoppelSwoe; welke ook een sport BSO is.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag & vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BSO-medewerker	Maandag t/m donderdag	14.15 - 18.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur

Het team van de Hoge Weerdschool hecht waarde aan persoonlijk contact en maakt het liefst fysieke afspraken met ouders. Verder gebruiken we de telefoon, chatfunctie in Parro en de mail voor mededelingen.