

Schoolplan 2025-2029

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool EPE



De Hoge Weerdschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	7
4 Missie, visie, kernwaarden	9
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	9
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	9
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	9
4.4 Wie zijn wij?	9
5 Kwaliteitscyclus	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Kwaliteitsbeleid	11
5.3 Leskwaliteit	11
5.4 Kwaliteitszorg	13
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	14
5.6 Doorlopende leerlijn	15
5.7 Quick Scan	16
5.8 PCA Kwaliteitscyclus	16
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	18
6.1 Onderwijskundig beleid	18
6.2 Visie en kernwaarden van de school	18
6.3 Visie op leren	19
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	20
6.5 Inhoud van het onderwijs	20
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	21
6.7 Burgerschapsonderwijs	21
6.8 Digitale geletterdheid	22
6.9 Taalachterstanden	23
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	24
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	25
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	25
7.2 Organisatiestructuur	25
7.3 Schoolprofiel	25
7.4 Organiseren van het onderwijs	26
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	27
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	29
8.1 Professionele cultuur	29
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	29
8.3 Personeelsbeleid	30
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	30
8.5 Personele maatregelen	30

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	31
8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	32
9 Werelden samenbrengen	34
9.1 Bouwen aan relaties	34
9.2 Medezeggenschap	34
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	35
9.4 Ontmoetingsplaats	35
9.5 Veiligheid op school	36
9.6 Ondersteuning	37
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	38
10 Actiepunten 2025-2029	40
11 Meerjarenplanning 2025-2026	42
12 Meerjarenplanning 2026-2027	43
13 Meerjarenplanning 2027-2028	44
14 Meerjarenplanning 2028-2029	45

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2019-2025 van de Hoge Weerdschool, welke is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van de school en het bestuur van Stichting Proo. De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Doel van het schoolplan

Ons schoolplan helpt om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan ontwikkeling en verbetering. Het beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Aurora onderwijsgroep, de missie en visie van ons onderwijs en de daaraan gekoppelde ambities. Daarnaast beschrijven we in het schoolplan ook de keuzes die we maken voor de komende vier jaar.

Functies van het schoolplan

Het schoolplan functioneert als een planningsdocument voor de planperiode 2025-2029. Het laat zien welke onderwerpen en ambities centraal staan en hoe de kwaliteit vormgegeven wordt. Het schoolplan wordt per jaar uitgewerkt in een jaarplan. Per jaar wordt met het team geëvalueerd of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Dit leidt tot een gezamenlijk, cyclisch bijstellen van doelen of formuleren van nieuwe doelen.

Het team heeft meegedacht over de visie van de school en een bijdrage geleverd aan de ambities. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (mr). Het schoolplan is naast een planningsdocument ook een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bestuur en andere betrokkenen. Ook de schoolgids is voor hen een bron van informatie. Waar mogelijk wordt in het schoolplan verwezen naar de schoolgids of andere documenten.

2 Inleiding

2.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Aurora onderwijsgroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog

Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)	hoog
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	hoog
Werelden samenbrengen	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	hoog
Werelden samenbrengen	Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair - naar voortgezet onderwijs	hoog
Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	hoog

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.

- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.

Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Wij zijn een openbare school waarin kinderen, ouders en leerkrachten samenleven door samen te leren. Iedereen heeft zijn eigen lessen te leren en heeft de ander nodig om dit te doen. **Ontwikkelen**

doe je zelf, niet alleen!

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers(tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze slogan

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

Onze kernwaarden:



Ik hoor erbij!



Ik kan het!



Ik doe het zelf!

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit:

Dat wij de les als de kern van ons onderwijs zien. Leskwaliteit bepaalt in hoge mate de kansen die een leerling krijgt om zich cognitief, sociaal en persoonlijk te ontwikkelen. Het verbeteren van leskwaliteit is dan ook geen incidentele actie, maar een structureel en gedeeld proces binnen ons team.

Onze kernwaarden vormen het fundament van hoe wij kijken naar leskwaliteit:

Ik hoor erbij – Lesgeven begint bij een veilig, inclusief en positief leerklimaat waarin elke leerling gezien en gewaardeerd wordt.

Ik kan het – We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van onszelf. We geloven in ontwikkeling en stemmen het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben.

Ik doe het zelf – We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen én leerkrachten. Leerkrachten reflecteren actief op hun handelen en blijven zich professioneel ontwikkelen.

Wij werken binnen ons team met de kijkwijzer 'Doordacht Passend Lesmodel' als leidraad voor observatie, reflectie en feedback. Deze kijkwijzer bevat de elementen zoals benoemd in het toezichtkader van de inspectie:

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Sterk klassenmanagement
- Duidelijke, doelgerichte instructie
- Afstemming op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Deze elementen zijn verankerd in ons dagelijks handelen én in de teamgesprekken, lesbezoeken en coaching.

Om de kwaliteit te borgen en continu te verbeteren:

- Werken we per vakgebied met kwaliteitskaarten, waarin het aanbod, de leerlijnen, instructieprincipes en ons pedagogisch-didactisch handelen helder beschreven staan. Deze kaarten vormen de basis voor ons handelen, collegiale reflectie én verantwoording.
- Worden lessen cyclisch geobserveerd door directie en intern begeleider, met behulp van de kijkwijzer, gevolgd door reflectiegesprekken gericht op groei.
- Neemt de intern begeleider een zichtbare, sturende rol in het borgen van leskwaliteit. Zij coacht collega's, leidt groeps- en leerlingbesprekingen en analyseert opbrengsten. Samen met de directie vormt zij het hart van onze onderwijskundige kwaliteitsbewaking.
- Bespreken we periodiek de ontwikkeling van leerlingen in data- en kwaliteitsbesprekingen, waarin leskwaliteit en opbrengsten structureel met elkaar verbonden worden.
- Investeren we actief in teamontwikkeling, o.a. op het gebied van executieve functies, thematisch en onderzoekend leren, formatieve evaluatie en het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen.

Onze ambitie is helder: in elke groep, op elk moment, onderwijs van hoge kwaliteit bieden dat

aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. Wij doen dat bewust, samen en steeds beter. Want: **ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!**

5.4 Kwaliteitszorg

Op de Hoge Weerdschool staat kwaliteitszorg in het teken van gezamenlijk leren, continu verbeteren en eigenaarschap op elk niveau. Wij zien kwaliteitszorg niet als iets dat 'buiten' het onderwijs staat, maar als een integraal onderdeel van ons dagelijkse handelen – in de klas, in het team en in de schoolontwikkeling als geheel.

Onze kwaliteitscultuur is stevig geworteld in onze kernwaarden:

- **Ik hoor erbij** – Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor het collectieve resultaat; kwaliteit is een gezamenlijke opdracht.
- **Ik kan het** – We geloven in groei. Van leerlingen, van leerkrachten en van onze school.
- **Ik doe het zelf** – Eigenaarschap en reflectie vormen de motor achter professionele ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Doelen en uitgangspunten van onze kwaliteitszorg:

- **Centrale rol voor de PDCA-cyclus:** Wij werken cyclisch aan schoolontwikkeling volgens het principe Plan – Do – Check – Act. Dit geldt voor leskwaliteit, schoolbeleid én individuele ontwikkeling.
- **Datageïnformeerd en doelgericht werken:** Wij analyseren opbrengsten, observaties en signalen om onderbouwde keuzes te maken voor het onderwijsaanbod, de ondersteuning en professionalisering.
- **Kwaliteitszorg is gedeeld eigenaarschap:** Schoolleider, intern begeleider en teamleden dragen samen verantwoordelijkheid. De intern begeleider speelt een sleutelrol in het volgen, begeleiden en borgen van onderwijskwaliteit.
- **Transparantie en dialoog:** We voeren open gesprekken over doelen, opbrengsten en verbeterpunten. Teamleden geven en ontvangen feedback, werken samen aan leervragen en maken resultaten bespreekbaar.
- **Structurele evaluatie van het aanbod en handelen:** We gebruiken kwaliteitskaarten per vakgebied waarin aanbod, doelen, werkwijze en kwaliteitscriteria zijn vastgelegd. Deze kaarten vormen de basis voor reflectie en bijstelling.
- **Observatie en feedback op leskwaliteit:** Aan de hand van de kijkwijzer Doordacht Passend Lesmodel observeren we lessen systematisch. Feedbackgesprekken zijn gericht op groei, reflectie en gedeeld eigenaarschap.
- **Samen leren, binnen en buiten de school:** We benutten expertise uit het team, de stichting Aurora en externe partners. Scholing, intervisie en themabijeenkomsten zijn gekoppeld aan schooldoelen en individuele ontwikkeltrajecten.
- **Verankering in de schoolorganisatie:** Kwaliteitszorg is zichtbaar in ons jaarplan, beleidsdocumenten en gesprekscyclus. Er is samenhang tussen doelen op leerlingniveau, teamniveau en schoolniveau.

Ambitie 2025-2029:

In 2029 willen we als Hoge Weerdschool bekendstaan als een school met een sterke kwaliteitscultuur, waarin ieder teamlid bewust en actief bijdraagt aan het verbeteren van het onderwijs. Onze ambitie is dat kwaliteitszorg niet voelt als een verplichting, maar als een gedeelde krachtbron om ons onderwijs elke dag beter te maken – voor elk kind.

Want bij ons geldt: kwaliteit groeit waar mensen samenwerken en eigenaarschap durven nemen. Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Het ononderbroken ontwikkelingsproces van elke leerling vormt het hart van ons onderwijs op de Hoge Weerdschool. We werken doelgericht (OP2), stemmen ons onderwijs af op de uiteenlopende onderwijsbehoeften (OP3) en borgen de kwaliteit ervan door cyclisch en systematisch te evalueren (SKA1), in een professionele cultuur van eigenaarschap, samenwerking en verbetering (SKA2 en SKA3).

Ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”** is voelbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leren is bij ons nooit een geïsoleerd proces, maar vindt plaats in verbinding: met klasgenoten, leerkrachten, ouders en partners.

Concreet betekent dit:

- **Doelgericht onderwijs (OP2):**

Wij werken met een duidelijk zicht op de leerlijnen en doelen. Leerkrachten stellen op basis van opbrengsten en kindgesprekken gerichte leerdoelen op, waarbij leerwinst vooropstaat.

- **Afstemming op onderwijsbehoeften (OP3):**

Via het model van groepsplanloos werken stemmen we dagelijks af op wat elk kind nodig heeft, zonder bureaucratische formats, maar met professionele ruimte en verantwoordelijkheid. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de groep plaats, met inzet van co-teaching en onderwijsassistentie.

- **Kwaliteitscyclus in het ontwikkelproces (SKA1):**

Leerlingontwikkeling wordt structureel gevolgd en geanalyseerd aan de hand van observaties, toetsgegevens en kindbesprekingen. Deze informatie wordt gebruikt in een cyclisch proces van plannen, handelen, evalueren en bijstellen – op leerling-, groeps- en schoolniveau.

- **Kwaliteitscultuur (SKA2):**

Binnen het team is er sprake van gedeeld eigenaarschap. De intern begeleider vervult hierin een sturende en zichtbare rol. Samen reflecteren we op opbrengsten en handelen, met een open houding en lerende mindset.

- **Verbetercultuur (SKA3):**

In plaats van reageren op incidenten werken we proactief en planmatig aan ontwikkeling. We benutten kwaliteitskaarten per vakgebied, leerlinggesprekken, data-analyse, en feedbackmomenten om structureel te verbeteren.

Ambities 2025-2029:

- * Een volledig geïntegreerde, datageïnformeerde aanpak waarbij ontwikkelgegevens structureel leiden tot zichtbare aanpassing van aanbod en instructie.
- * Professionalisering van het team in zelfregulerend leren, opbrengstgericht handelen en het voeren van kindgesprekken.
- * Versteving van warme overdrachten in de doorgaande lijn 0-14 jaar, in nauwe samenwerking met kinderopvang en VO.
- * Systematische monitoring en evaluatie van het ontwikkelproces via de kwaliteitscyclus en opgenomen in onze ambitiekaarten.
- * Ouders worden actief betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van hun kind, als volwaardige gesprekspartners.

Wij bouwen elke dag aan een leeromgeving waarin ieder kind op eigen niveau en in een eigen tempo ononderbroken kan groeien. Want kwaliteit is bij ons geen toevalligheid, maar een gedeelde verantwoordelijkheid – gedragen door een sterk team dat werkt vanuit overtuiging, visie en vakmanschap.

5.6 Doorlopende leerlijn

Op de Hoge Weerdschool staat de ontwikkeling van kinderen centraal. Wij organiseren ons onderwijs doelgericht en samenhangend, zodat elke leerling profiteert van een krachtige, doorlopende leerlijn waarin ontwikkeling niet stilvalt, maar steeds verder wordt opgebouwd. Vanuit onze kernwaarden en ons motto “Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen” zorgen wij ervoor dat kinderen op eigen tempo en niveau, in verbinding met anderen, optimaal kunnen groeien.

OP2 - Doelgericht werken aan ontwikkeling

Wij richten ons onderwijs in op basis van duidelijke doelen en leerlijnen, zowel voor basisvaardigheden als voor brede ontwikkeling (burgerschap, sociaal-emotionele groei, talentontwikkeling). Jaarlijks actualiseren we onze leerlijnen en kwaliteitskaarten op basis van opbrengsten, leerlingbehoeften en ambities. Thematisch onderwijs wordt gekoppeld aan doelen uit het curriculum, zodat leren betekenisvol én doelgericht is.

OP3 - Afstemming op onderwijsbehoeften

In de dagelijkse praktijk stemmen we voortdurend af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door groepsplanloos te werken, creëren we ruimte om flexibel in te spelen op verschillen. Onderwijsassistenten, vakleerkrachten en co-teachers worden ingezet als onderdeel van een sterk onderwijsarrangement. De intern begeleider en leerkracht analyseren samen ontwikkelgegevens en stemmen ondersteuning en instructie cyclisch af.

SKA1 - Systematische evaluatie van het leerproces

Leerlingen worden gevolgd op basis van toetsgegevens, observaties en reflectie. Deze data worden ingezet in groeps- en leerlingbesprekingen, en leiden tot gerichte bijstelling van het onderwijsaanbod. Onze kwaliteitskaarten bieden een inhoudelijke en cyclische structuur voor reflectie op de doorgaande lijn binnen vakgebieden.

SKA2 - Cultuur van leren en verbeteren

Binnen het team is sprake van gedeeld eigenaarschap over de leerlijnen. Iedere leerkracht is zich bewust van zijn of haar rol binnen de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Er is een cultuur waarin leerkrachten reflecteren op elkaars handelen, kennis delen en gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor de doorgaande lijn.

SKA3 - Verbetercultuur en borging

Wij leggen afspraken, evaluaties en ambities vast in kwaliteitsdocumenten en ambitiekaarten. Structurele momenten van terugkoppeling en verantwoording zorgen ervoor dat we alert blijven op de effectiviteit van ons handelen. Waar nodig sturen we bij en benutten we expertise binnen én buiten het team. De schoolleider en intern begeleider faciliteren deze cultuur en zorgen voor samenhang tussen visie, doelen en dagelijkse praktijk.

Ambities 2025-2029:

- Versterken van de doorgaande lijn van peuter tot VO in samenwerking met kinderopvang, voorschoolse educatie en VO-scholen.
- Doorontwikkeling van de kwaliteitskaarten als leidraad voor doelgericht werken per leerjaar en vakgebied.
- Vergroten van de expertise in het werken met leerdoelen, leerprogressie en leerstrategieën in teamverband.
- Zichtbare leerlingontwikkeling binnen elk vakgebied, vertaald naar kindgesprekken, portfolio's en groepsplannen op maat.
- Ouders worden betrokken als partner in het leerproces: door middel van leerdoelgesprekken, portfolio-inzichten en ouder-kindgesprekken.

Zo bouwen wij met elkaar aan een stevig fundament, waarin iedere leerling de ruimte krijgt om zich vloeiend en ononderbroken te ontwikkelen – van binnenkomst tot uitstroom, op eigen kracht en in verbinding met anderen.

5.7 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2022. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31.

5.8 PCA Kwaliteitscyclus

Op de Hoge Weerdschool zien we kwaliteitszorg als een levend en cyclisch proces dat diep verankerd is in onze cultuur. Onze kwaliteitscyclus is gericht op het voortdurend verbeteren van onderwijskwaliteit en het versterken van ontwikkelkansen voor leerlingen. Onder het motto "Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen" werken we samen – vanuit eigenaarschap, professionaliteit en visie – aan goed onderwijs. Onze kernwaarden Ik hoor erbij – Ik kan het – Ik doe het zelf zijn hierbij leidend.

Visie op kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg rust op drie fundamenten uit het waarderingskader:

- SKA1 – Systematische evaluatie: We volgen de ontwikkeling van leerlingen, teams en organisatie systematisch. Onze evaluaties zijn gericht op doelbereik, opbrengsten, welzijn en de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen.
- SKA2 – Kwaliteitscultuur: Er is een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. We bouwen aan een cultuur waarin collega's leren van elkaar, samen reflecteren en elkaar aanspreken op gedeelde ambities en doelen.
- SKA3 – Verbetercultuur: Kwaliteitszorg is bij ons gericht op structurele verbetering. Niet incidenteel, maar planmatig, cyclisch en onderbouwd met data, feedback en praktijkervaring.

Kwaliteitszorg in de praktijk

- Onze kwaliteitscyclus is ingericht volgens het PDCA-model (Plan – Do – Check – Act) en wordt toegepast op alle niveaus:
- Jaarlijks stellen we doelen vast in ons jaarplan, gekoppeld aan het schoolplan, kwaliteitskaarten en teamontwikkeldoelen.
- Voor elk vakgebied is er een kwaliteitskaart beschikbaar met beschrijvingen van aanbod, werkwijze en opbrengstindicatoren.
- De intern begeleider speelt een zichtbare, leidende rol in het borgen van opbrengstgericht werken, het begeleiden van leerling- en groepsbesprekingen en het cyclisch analyseren van leerlingresultaten.
- De leskwaliteit wordt cyclisch gevolgd met behulp van het Doordacht Passend Lesmodel, waarin onder andere gekeken wordt naar instructie, klassenmanagement, differentiatie en zelfregulerend leren.
- Teamreflecties, leerlinggesprekken en evaluatiecycli zorgen voor regelmatige bijstelling van ons handelen.

Cultuur van eigenaarschap en verbetering

Onze kernwaarden zijn richtinggevend in onze kwaliteitszorg:

- Ik hoor erbij – We bouwen aan een veilige en reflectieve cultuur waarin iedereen meetelt, gehoord wordt en bijdraagt aan gezamenlijke doelen.
- Ik kan het – We geloven in het leervermogen van leerlingen én teamleden en stimuleren eigenaarschap, vertrouwen en vakmanschap.
- Ik doe het zelf – We nemen verantwoordelijkheid voor onze kwaliteit en het realiseren van onderwijsdoelen, waarbij we leerlingen actief betrekken bij hun leerproces.

We stimuleren voortdurende professionele ontwikkeling binnen het team. Scholing, intervisie en feedback zijn structureel onderdeel van ons werk. De schoolleider en IB'er faciliteren en sturen op inhoudelijke groei en kwaliteitsverbetering. Zo maken we onze kernwaarden concreet en zichtbaar in

de praktijk.

Concrete borging van onze kwaliteitszorg

De Hoge Weerdschool beschikt over een stevig stelsel van kwaliteitszorg dat op transparante wijze is ingericht:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
- Elk beleidsterrein in het schoolplan is voorzien van toetsbare doelen.
- We hanteren een evaluatieplan dat borgt dat alle beleidsterreinen minimaal eens per vier jaar worden beoordeeld.
- De kwaliteit van ons onderwijs wordt cyclisch beoordeeld door ouders, leerlingen en teamleden.
- We werken planmatig aan verbeteringen op basis van het schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
- Verbeterplannen worden systematisch geëvalueerd en bijgesteld.
- Borging vindt plaats door heldere verslaglegging en documentatie (bijv. kwaliteitskaarten, verslagen, ambities).
- We rapporteren actief aan belanghebbenden, waaronder inspectie, bestuur, GMR en ouders.

Ambities 2025-2029

- Versterken van opbrengstgericht werken via kwaliteitskaarten en jaarcycli.
- Structurele integratie van leerlingfeedback en kindgesprekken in de evaluatiecyclus.
- Doorontwikkeling van lesobservaties met het Doordacht Passend Lesmodel.
- Professionalisering van het team in opbrengstgericht en zelfregulerend werken.
- Verdiepen van teamreflectie, intervisie en gedeeld eigenaarschap in het verbeterproces.

Met deze kwaliteitscyclus bouwen we aan een toekomstbestendige, lerende organisatie waarin ieder kind en iedere professional tot bloei kan komen – op eigen kracht en in verbondenheid met anderen. Onze kernwaarden en ons motto vormen hierbij de rode draad: Ik hoor erbij – Ik kan het – Ik doe het zelf. Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen.

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit dat wij ons onderwijs baseren op de drie basisbehoeften van Luc Stevens: ****relatie, autonomie en competentie****. Deze vormen het fundament van ons pedagogisch en didactisch handelen. We geloven dat een kind pas tot leren komt als het zich veilig en gewaardeerd voelt, en als het mag ontdekken waar zijn of haar talenten liggen

Wij werken doelgericht aan een stevige basis in rekenen, taal en burgerschap, waarbij wij oog houden voor verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is structureel ingebed, zowel in instructie als in verwerking. Daarbij gebruiken we onder andere methodieken als het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), coöperatieve werkvormen en reflectiegesprekken.

Eigenaarschap krijgt vorm doordat we kinderen actief betrekken bij hun leerproces. Doelen en succescriteria zijn zichtbaar in de klas, en leerlingen worden uitgenodigd om na te denken over hun eigen leerhouding, strategieën en voortgang.

Gelijke kansen bevorderen we door:

- * het bieden van passende ondersteuning waar nodig;
- * het hanteren van hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- * het creëren van rijke leeromgevingen waarin ieder kind zich gezien weet.

We streven naar een schoolcultuur waarin leren meer is dan kennis vergaren: het is ook oefenen in samenleven, zelfvertrouwen ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je omgeving. Zo bouwen we met elkaar aan betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst – als mens, als burger, en als deelnemer aan de maatschappij.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Missie - Hier staan wij voor

"Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen" is het uitgangspunt van ons onderwijs op De Hoge Weerdschool.

Wij bieden een leeromgeving waarin ieder kind zich persoonlijk kan ontwikkelen in relatie met anderen. Leren is iets wat je zelf doet, maar nooit alleen: het gebeurt in verbinding met klasgenoten, leerkrachten en ouders.

We stimuleren eigenaarschap, samenwerking en vertrouwen. Leerlingen groeien bij ons in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid – met aandacht voor basisvaardigheden én levensvaardigheden.

Zo bereiden we kinderen niet alleen voor op hun schoolloopbaan, maar ook op hun rol in de samenleving.

Visie - hier gaan we voor

Onze school is een plek waar je thuis bent en jezelf kunt zijn. Door voortdurend in beweging te blijven – als leerling én als professional – creëren we een leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en de kans krijgt om krachtig te leren. Zo komen we samen tot resultaten die je alleen niet zou kunnen bereiken.

We erkennen dat identiteit, kennis en vaardigheden zich ontwikkelen in relatie met de ander. Daarom hechten we aan een cultuur van samenwerking, verbondenheid en eigenaarschap. Ieder kind leert niet alleen voor zichzelf, maar leert ook van én met anderen.

De drie kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs en onze schoolcultuur zijn:

Ik hoor erbij

We zorgen voor een veilige, inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd voelt. Je doet ertoe.

Ik kan het

We geloven in de groeimogelijkheden van ieder kind. We stimuleren zelfvertrouwen en bieden de ondersteuning die nodig is om tot leren te komen.

Ik doe het zelf

We bevorderen eigenaarschap en zelfstandigheid. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsfase.

Deze waarden zijn zichtbaar in ons onderwijs, in onze omgang met elkaar en in de manier waarop we onze school samen met kinderen en ouders vormgeven. Zo bouwen we aan krachtig, betekenisvol onderwijs dat stevig staat op de basisvaardigheden én ruimte biedt voor persoonlijke ontwikkeling en betrokken burgerschap.

6.3 Visie op leren

Op de Hoge Weerdschool richten we ons op de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. We bieden een doelgericht, samenhangend en dekkend onderwijsaanbod dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen.

Ons aanbod is logisch opgebouwd over de leerjaren en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We besteden extra aandacht aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap, in lijn met het Masterplan Onderwijs. Taal en lezen integreren we in thematisch onderwijs, zodat leerlingen leren in een betekenisvolle context.

We werken handelingsgericht én opbrengstgericht: we volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, analyseren resultaten en passen ons handelen daarop aan. Zo verhogen we doelgericht de kwaliteit van ons onderwijs.

Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces. We bevorderen eigenaarschap, zelfvertrouwen en reflectie. Ons team blijft zich ontwikkelen en werkt samen aan het verbeteren van het onderwijs.

Wij geloven dat leren altijd plaatsvindt in relatie met anderen. Op onze school leren leerlingen niet alleen voor zichzelf, maar ook met en van elkaar. We creëren een veilige, stimulerende leeromgeving

waarin samenwerking, verantwoordelijkheid en inclusie vanzelfsprekend zijn. 'Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen' is bij ons geen slogan, maar een werkwijze.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Ons onderwijs is gebaseerd op de overtuiging dat leren plaatsvindt in relatie met anderen en dat elke leerling eigenaar kan zijn van zijn of haar ontwikkeling. Onder het motto "Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen" creëren we een leeromgeving die uitnodigt tot groei, samenwerking en eigenaarschap.

Uitgangspunten

- We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal en persoonlijk (OP0).
- We bieden een dekkend, samenhangend en doorlopend curriculum van groep 1 t/m 8, afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus (OP1, OP3).
- We geven prioriteit aan taal, lezen, rekenen en burgerschap, met integratie van taal en lezen binnen thematisch onderwijs voor betekenisvolle context (OP1).
- We werken met bewezen didactische principes, waaronder het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), expliciete instructie, differentiatie, en coöperatief leren (OP4).
- We creëren een veilig en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat, waarin leerlingen weten waar ze aan werken, doelen herkennen en actief betrokken zijn (OP6).
- We combineren handelingsgericht en opbrengstgericht werken: we volgen systematisch de ontwikkeling van onze leerlingen, analyseren resultaten en passen ons handelen daarop aan (OR1).
- We hebben hoge verwachtingen en sturen op stabiele en goede onderwijsresultaten, passend bij onze leerlingpopulatie (OR2).

Doelstellingen voor de komende jaren (2025-2029)

- Verbetering van basisvaardigheden: versterken van technisch lezen, leesbegrip, rekeninzicht en automatisering in alle groepen.
- Verankering van thematisch werken: verdere integratie van taal, lezen en wereldoriëntatie binnen rijke thema's.
- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen door het zichtbaar maken van leerdoelen, succescriteria en structurele reflectiemomenten.
- Versterken van opbrengstgericht én handelingsgericht werken, door gerichte analyse van data en bewuste aanpassing van instructie en aanbod.
- Professionalisering van het team op het gebied van leerlijnen, didactiek en evaluatie, zodat de kwaliteit van het onderwijs duurzaam versterkt wordt.

Met deze uitgangspunten en doelen leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van kwalitatief goed, toekomstgericht en kansrijk onderwijs op de Hoge Weerdschool.

6.5 Inhoud van het onderwijs

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen optimaal te laten groeien op het gebied van kennis, vaardigheden, persoonlijkheid en burgerschap. We bieden een samenhangend en doordacht curriculum waarin de basisvaardigheden versterkt worden, ruimte is voor brede ontwikkeling, en waarin leerlingen leren binnen een betekenisvolle context.

Kernvakken en basisvaardigheden (OP1, OR2)

We geven prioriteit aan de kernvakken taal, lezen en rekenen. Deze vormen het fundament onder de verdere ontwikkeling van leerlingen. In lijn met het Masterplan Onderwijs (2022) zetten we gericht in op:

- Technisch en begrijpend lezen
- Mondelinge taalvaardigheid en schriftelijke communicatie
- Getalbegrip, rekenstrategieën, automatisering en gecijferdheid

We stellen hoge, realistische verwachtingen en bieden waar nodig extra ondersteuning of verrijking. Zo streven we naar structureel goede leerresultaten, passend bij onze leerlingpopulatie (OR2).

Thematisch onderwijs en brede ontwikkeling (OP0, OP1, OP3)

Taal en lezen worden geïntegreerd binnen thema's waarin ook wereldoriëntatie, creativiteit en burgerschapsvorming aan bod komen. Hierdoor verbinden leerlingen nieuwe kennis aan bestaande ervaringen. De thema's zijn inhoudelijk rijk, zorgen voor betrokkenheid en sluiten aan bij actuele maatschappelijke onderwerpen.

Door het onderwijs samenhangend aan te bieden in leerlijnen en bouwoverstijgende afstemming, werken we aan een doorlopende ontwikkeling van groep 1 t/m 8. Leerlijnen worden inzichtelijk gemaakt voor team én leerlingen (OP3).

Didactische aanpak en differentiatie (OP4, OP6)

Onze lessen zijn opgebouwd volgens vaste principes, met inzet van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Binnen dit model wordt gedifferentieerd op niveau, tempo en behoefte. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen, directe instructie, verlengde instructie en evaluatiegesprekken.

We werken aan een pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen actief betrokken zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en eigenaarschap tonen. Leerkrachten helpen leerlingen doelen te begrijpen, reflecteren en zelfstandig verder te leren (OP6).

Zicht op ontwikkeling en handelen op basis van data (OR1, OR2)

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem (DIA), observaties en reflectiegesprekken. Op basis van deze informatie passen we ons handelen aan. Dit doen we niet alleen op leerlingniveau, maar ook op groeps- en schoolniveau.

Opbrengsten worden systematisch geanalyseerd in leerteams en besproken in voortgangsgesprekken. Zo verbinden we handelingsgericht werken aan opbrengstgericht werken (OR1), en versterken we de kwaliteit van het onderwijs structureel.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op De Hoge Weerdschool geloven we dat een sterk pedagogisch-didactisch klimaat de basis is voor goed onderwijs. Een klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn, fouten durven maken en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze kernwaarden – **Ik hoor erbij, ik kan het, ik doe het zelf** – komen terug in alles wat we doen. Leerkrachten bouwen aan positieve relaties, geven duidelijke kaders, en stimuleren zelfstandigheid. Leren is niet alleen kennis verwerven, maar ook groeien als mens in relatie tot de ander.

In onze lessen hanteren we het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Hiermee zorgen we voor een duidelijke opbouw: van gezamenlijke start tot verlengde instructie en actieve verwerking. Differentiatie is vanzelfsprekend, zowel op niveau als op tempo. Leerdoelen en succescriteria zijn zichtbaar en worden besproken, zodat leerlingen eigenaarschap kunnen ontwikkelen.

Onze ambitie is om in alle groepen een veilig leerklimaat te realiseren waarin:

- Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en waarom
- Leerkrachten de rol van coach steeds meer oppakken.
- Leerlingen zelfreflectie en betrokkenheid tonen bij hun leren.

We blijven als team leren en evalueren wat werkt. Op basis van observaties, analyses en feedback blijven we ons pedagogisch en didactisch handelen verbeteren – met als doel: ieder kind tot zijn recht laten komen.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Op de Hoge Weerdschool vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook leren samenleven. Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar een wezenlijk onderdeel van ons dagelijks onderwijs en schoolklimaat.

Onze kernwaarden (**ik hoor erbij - ik kan het - ik doe het zelf**) vormen de pedagogische basis van ons burgerschapsonderwijs. Ze geven richting aan hoe wij kinderen begeleiden in het ontwikkelen van sociale, morele en maatschappelijke vaardigheden.

Uitgangspunten

- Burgerschap begint in de klas: door samen te werken, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen.
- We leggen de verbinding tussen de directe leefwereld van het kind (school, klas, buurt) en bredere maatschappelijke thema's.
- We bieden een veilige, inclusieve leeromgeving waarin leerlingen leren verschillen te respecteren en actief bij te dragen aan hun omgeving.

Concreet aanbod (OP1, OP3)

- We integreren burgerschapsdoelen in ons thematisch onderwijs (zoals duurzaamheid, kinderrechten, democratie, identiteit).
- Jaarlijks besteden we structureel aandacht aan onderwerpen als mediawijsheid, sociale veiligheid, culturele diversiteit en groepsdynamiek.
- In alle bouwen worden sociale vaardigheden geoefend met behulp van vaste routines, gesprekstechnieken en samenwerkingsvormen.
- Didactisch handelen en schoolcultuur (OP4, OP6)
- Leerkrachten creëren ruimte voor dialoog, luisteren actief en helpen leerlingen reflecteren op hun gedrag en keuzes.
- We hanteren een positieve benadering, waarbij we gedrag en bijdrage aan de groep zien als leerdoel op zich.
- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de sfeer en afspraken in de klas, en oefenen zo met democratische principes.

Doelen en ambities voor 2025-2029

- Verankering van burgerschap in het hele curriculum, zodat het zichtbaar en planmatig is opgenomen in thema's, lessen en projecten.
- Inzicht bij leerlingen in hun rol als burger, op schoolniveau én in de samenleving (bijvoorbeeld via leerlingenraad, projecten).
- Doorlopende leerlijn burgerschap ontwikkelen en vastleggen, gekoppeld aan leerdoelen en gedragsverwachtingen.
- Professionalisering van het team op het gebied van begeleidingsvaardigheden, gesprekstechnieken en burgerschapsdidactiek.
- Monitoring van sociale ontwikkeling via observatie-instrumenten, gesprekken en reflectie, gekoppeld aan handelingsgericht werken (OR1).

Wij geloven dat goed burgerschapsonderwijs begint bij een cultuur waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daar werken we elke dag aan – in de klas, op het plein en in het contact met ouders en omgeving.

6.8 Digitale geletterdheid

Op de Hoge Weerdschool zien we digitale geletterdheid als een onmisbare vaardigheid in de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke burgers. Onze visie op leren (OP0) sluit aan bij het uitgangspunt dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook leren omgaan met de wereld om hen heen – digitaal inbegrepen.

In lijn met het beleid van Aurora scholen verankeren wij digitale geletterdheid structureel in ons onderwijsaanbod (OP1). Dat betekent dat we het niet als los vak aanbieden, maar als een doorlopende leerlijn in samenhang met andere leergebieden en thema's (OP3). Binnen thematisch onderwijs en vakoverstijgende activiteiten besteden we gericht aandacht aan:

- ICT-basisvaardigheden – praktische digitale vaardigheden;
- Informatievaardigheden – kritisch en effectief zoeken, selecteren en beoordelen van informatie;
- Mediawijsheid – bewust, veilig en verantwoord omgaan met digitale media;
- Computational thinking – probleemoplossend denken met digitale hulpmiddelen.

Digitale vaardigheden worden aangeleerd en toegepast binnen een betekenisvolle context, waardoor leerlingen begrijpen wanneer en waarom ze digitale middelen gebruiken (OP4). Door deze integratie sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen én bij de vereisten van toekomstgericht onderwijs.

Ons pedagogisch-didactisch klimaat (OP6) is erop gericht dat leerlingen leren omgaan met digitale technologie op een veilige, verantwoordelijke manier. Ze oefenen digitale communicatie, reflecteren op online gedrag en leren omgaan met verleiding, desinformatie en privacyvraagstukken. Dit sluit direct aan bij onze bredere doelen op het gebied van burgerschap en sociale ontwikkeling.

Doelen en opbrengsten (2025-2029)

- We ontwikkelen en implementeren een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8, gekoppeld aan thema's.
- Leerkrachten versterken hun didactisch en pedagogisch handelen met digitale middelen door middel van training en kennisdeling.
- Digitale vaardigheden worden in kaart gebracht en gevolgd binnen ons leerlingvolgsysteem, waarbij we zicht houden op individuele groei (OR1).
- We streven naar aantoonbare groei van leerlingen in digitale zelfredzaamheid, informatieverwerking en kritisch denken (OR2).

Zo zorgen we voor eigentijds onderwijs waarin digitale geletterdheid bijdraagt aan zowel leerresultaten als persoonsvorming.

6.9 Taalachterstanden

Op de Hoge Weerdschool streven we naar gelijke kansen voor elke leerling. We zijn ons bewust van de invloed die taalvaardigheid heeft op schoolsucces én op brede maatschappelijke participatie. Daarom zetten wij gericht in op het signaleren, voorkomen en verkleinen van taalachterstanden, met name op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.

Onze visie op onderwijs (OP0) stelt dat ieder kind recht heeft op betekenisvol en passend onderwijs. We erkennen dat onze populatie specifieke taalondersteuning vraagt, en handelen daar proactief op.

Onderwijsaanbod en leerlijnen (OP1, OP3)

We bieden een doelgericht en dekkend taalaanbod, afgestemd op de referentieniveaus en kerndoelen. Binnen onze doorgaande lijn hanteren we methodes die bewezen effectief zijn, en zorgen we voor aansluiting tussen onder- en bovenbouw.

Taalontwikkeling vindt plaats in een rijke context: we integreren taal en lezen binnen thematisch onderwijs, zodat leerlingen oefenen met taal in betekenisvolle situaties. Daarnaast zetten we gerichte interventies in voor risicoleerlingen, zoals pre-teaching, verlengde instructie en tutorlezen.

Didactisch handelen en leerklimaat (OP4, OP6)

We werken met het Doordacht Passend Lesmodel, waarin instructie, verwerking en feedback afgestemd zijn op het taalniveau van leerlingen. Leerkrachten gebruiken formatieve evaluatie en observaties om dagelijks bij te sturen.

Ons pedagogisch-didactisch klimaat ondersteunt een actieve taalontwikkeling: er is veel ruimte voor spreken, luisteren, reflecteren en het opbouwen van taalvertrouwen. Leerlingen voelen zich gehoord en uitgenodigd om taal te gebruiken en te ontwikkelen.

Zicht op ontwikkeling en opbrengsten (OR1, OR2)

We volgen de taalontwikkeling van leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingbesprekingen. Bij het signaleren van taalachterstanden nemen we altijd het brede beeld van de leerling mee.

Opbrengsten analyseren we op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses stellen we concrete acties vast en evalueren we de effectiviteit van ons taalonderwijs. We streven ernaar dat elke leerling de minimumnormen op taalgebied behaalt, passend bij het eigen ontwikkelperspectief en de referentieniveaus.

Ambitie 2025-2029

- Verkleinen van taalachterstanden door het versterken van de mondelinge taalvaardigheid en het lezen in alle groepen.
- Werken met een stevige doorgaande lijn voor woordenschat, begrijpend lezen en taalverzorging.
- Inzetten op taalrijke schoolomgeving: thematische hoeken, coöperatief leren, rijke teksten, boekenaanbod.
- Vroegtijdige signalering en gerichte interventies bij risicoleerlingen.
- Professionalisering van leerkrachten in taaldidactiek, scaffolding en taalgericht vakonderwijs.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

Op de Hoge Weerdschool geloven we dat elk kind recht heeft op onderwijs dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden. “Ieder kind verdient het beste onderwijs” is voor ons geen slogan, maar een opdracht die voortkomt uit onze visie en kernwaarden.

Ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”** vormt het uitgangspunt in alles wat we doen. Wij creëren een schoolomgeving waarin ieder kind:

- **Erbij hoort (relatie),**
- **Ertoe doet en succes kan ervaren (competentie),**
- **Zelf in beweging komt (autonomie).**

Vanuit deze basis werken we aan onderwijs dat doelgericht, betekenisvol, opbrengstgericht én inclusief is. Onderwijs waarin leerlingen kunnen groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen – en waarin hun verschillen worden erkend als uitgangspunt voor onderwijs op maat.

Onze doelen voor 2025-2029 zijn:

- Elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij het eigen ontwikkelperspectief en in aansluiting op de landelijke referentieniveaus.
- Taalachterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en doelgericht aangepakt, met focus op mondelinge taal, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Het onderwijsaanbod is inhoudelijk rijk, samenhangend en afgestemd op de onderwijsbehoeften, met speciale aandacht voor thematisch en taalgericht onderwijs.
- Leerkrachten handelen professioneel en planmatig: zij stemmen hun instructie en begeleiding af op leerdoelen, leerlinggegevens en observaties.
- Eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen worden zichtbaar bevorderd, o.a. door gebruik van leerdoelen, feedback, reflectie en differentiatie.
- Sociale veiligheid, inclusie en burgerschap zijn voelbaar in de schoolcultuur, met een pedagogisch klimaat waarin ieder kind erbij hoort en meedoet.
- Het team ontwikkelt zich als lerende gemeenschap, door middel van gerichte scholing, collegiale consultatie en gezamenlijke analyse van opbrengsten.

Met deze doelen als kompas blijven we bouwen aan een sterke school waar ieder kind tot zijn recht komt, in verbinding met anderen, vanuit eigen kracht.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingvolgsysteem kleuters implementeren	hoog

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit:

Doorontwikkelen tot een school met een sterk en onderscheidend profiel, waarin onze identiteit niet alleen wordt uitgesproken, maar dagelijks wordt geleefd. Alles wat we doen, staat in het teken van samen leren, samen leven en samen verantwoordelijk zijn. Onze kernwaarden **Ik hoor erbij - Ik kan het - Ik doe het zelf** vormen hierbij het fundament, en ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen”** is de richtinggevende leidraad in ons denken en handelen.

Voor leerlingen:

Wij bouwen aan een school waarin elk kind zichzelf kan zijn en tegelijk leert in verbinding met de ander.

- **Ik hoor erbij betekent:** je bent veilig, je doet ertoe, en je hoort onvoorwaardelijk bij onze groep.
- **Ik kan het betekent:** we geloven in jouw groei en ondersteunen je bij elke stap.

- **Ik doe het zelf betekent:** je bent eigenaar van je leren, en wij geven je de ruimte en het vertrouwen om die verantwoordelijkheid te nemen.

Voor het team:

We werken als een lerende gemeenschap.

- **Ik hoor erbij betekent:** ieder teamlid is volwaardig onderdeel van het geheel; samenwerking en collegialiteit zijn vanzelfsprekend.
- **Ik kan het betekent:** we investeren doelgericht in ieders ontwikkeling, met ruimte voor specialisatie, coaching en feedback.
- **Ik doe het zelf betekent:** medewerkers nemen eigenaarschap over hun vak, hun rol in het team en hun bijdrage aan de schoolontwikkeling. We sturen op kwaliteit en professioneel gedrag.

Voor ouders:

Ouders zijn bij ons echte partners in de ontwikkeling van hun kind.

- **Ik hoor erbij betekent:** ouders voelen zich welkom en serieus genomen.
- **Ik kan het betekent:** we erkennen en benutten de rol van ouders in het leerproces.
- **Ik doe het zelf betekent:** we nodigen ouders uit om actief betrokken te zijn bij schoolactiviteiten, themabijeenkomsten en overleg.

Voor samenwerkingspartners:

Wij stellen ons zichtbaar en proactief op in de gemeenschap.

Ik hoor erbij betekent: wij bouwen duurzame relaties met kinderopvang, zorg, welzijn en onderwijs.

Ik kan het betekent: we benutten elkaars expertise om elk kind optimaal te ondersteunen.

Ik doe het zelf betekent: we nemen initiatief in samenwerking en dragen verantwoordelijkheid voor onze rol in het netwerk rondom het kind.

Richting 2028:

In 2028 is de Hoge Weerdschool stevig gepositioneerd als een herkenbare en toekomstgerichte openbare school, waar leren en samenleven hand in hand gaan. Ons profiel is zichtbaar in onze thematische aanpak, onze pedagogische cultuur en onze samenwerking met de wereld om ons heen.

- Kinderen voelen zich eigenaar van hun leren.
- Teamleden voelen zich eigenaar van het onderwijs.
- Ouders voelen zich actief betrokken en gewaardeerd in het leerproces van hun kind.

Zo brengen wij onze kernwaarden tot leven – elke dag, in elke relatie, in elk leerproces.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Dat we het onderwijs zó organiseren dat we aansluiten bij wie onze leerlingen zijn én bij wat zij nodig hebben in deze tijd. We maken strategische keuzes in groepsindeling, leerinhouden en methodiek,

afgestemd op onze visie: **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”**.

We werken vanuit een flexibel model waarin:

- groepssamenstellingen jaarlijks kunnen wisselen afhankelijk van leerlingaantallen en onderwijsbehoeften;
- leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor leerjaaroverstijgende doelen;
- thematisch werken, gekoppeld aan taal en wereldoriëntatie, leidt tot betekenisvol en geïntegreerd onderwijs;
- differentiatie en eigenaarschap kernbegrippen zijn in onze didactiek.

In alles blijven onze kernwaarden leidend:

- **Ik hoor erbij** – We bouwen groepen waarin elk kind meedoet.
- **Ik kan het** – We vertrouwen op groeipotentieel van ieder kind.
- **Ik doe het zelf** – Leerlingen werken aan doelen die voor hén betekenisvol zijn, binnen duidelijke kaders.

Ons streven is om het onderwijs toekomstgericht en stevig neer te zetten – afgestemd op de context van onze school én verbonden met de bredere gemeenschap waarin we actief zijn.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

Op de Hoge Weerdschool willen we toekomstbestendig onderwijs bieden dat aansluit bij de veranderende samenleving én bij de behoeften van onze leerlingen. We organiseren ons onderwijs zó dat we maximale leerwinst combineren met betrokkenheid, veiligheid en flexibiliteit. Daarbij is onze kleinschaligheid een kracht, en benutten we het volledige team om onderwijs op maat te realiseren.

Vanuit ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”** en de kernwaarden **Ik hoor erbij - Ik kan het - Ik doe het zelf** kiezen we bewust voor een organisatievorm die samenwerking, eigenaarschap en innovatie stimuleert.

We organiseren ons onderwijs flexibel en wendbaar

- We maken bewuste keuzes in groepssamenstellingen op basis van leerlingaantallen, leerbehoeften en personele inzet.
- We werken met combinatiegroepen en wisselende instructievormen (bijv. co-teaching, instructie buiten de groep, flexgroepen).

We benutten de kwaliteiten van het hele team

- We zetten onze professionals strategisch in.
- We bevorderen teamleren en specialiseren collega's gericht (bijv. gedrag, hoogbegaafdheid, taal-leesondersteuning).

We investeren in een professionele en lerende cultuur

- Teamleden werken cyclisch aan hun professionele ontwikkeling binnen studiedagen, leerteams en de gesprekkencyclus.
- We maken gebruik van het Aurora-professionaliseringsaanbod en begeleiden startende leerkrachten intensief.

We verbinden organisatie aan onderwijsvisie

- Ons onderwijs is thematisch, betekenisvol en doelgericht ingericht.
- We zorgen dat organisatorische keuzes (zoals roosters, taakverdeling en leeromgeving) dienend zijn aan de ontwikkeling van leerlingen.
- We verkennen en benutten vernieuwende onderwijsvormen. We onderzoeken hoe technologie, bewegend leren, rijke leeromgevingen en integratie van vakken bijdragen aan motivatie en leeropbrengsten.
- Inzet van digitale middelen ondersteunt zelfstandig werken, gepersonaliseerd leren en samenwerking.

We versterken ons schoolprofiel als een open, samenwerkende en toekomstgerichte school

- We maken zichtbaar waar onze kracht ligt: in verbondenheid, maatwerk en betekenisvol leren.
- We profileren ons in de regio met onze thematische aanpak, betrokken team en nauwe verbinding met ouders en omgeving.

Doelen en kwaliteitsindicatoren 2025-2029

- We realiseren een flexibele groepsindeling die past bij de populatie, personele inzet en leerdoelen.
- We zetten specialistische functies effectief in (vakleerkracht, ondersteuner, expert HB/gedrag/taal).
- Elke collega werkt aantoonbaar aan eigen ontwikkeling én draagt bij aan schoolontwikkeling.
- Het schoolprofiel is in 2028 helder beschreven en zichtbaar in de praktijk.
- Innovatieve en doordachte onderwijsvormen zijn geïntegreerd in het dagelijks onderwijs.

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

dat je alleen het beste onderwijs kunt geven, als je ook goed zorgt voor de mensen die dat onderwijs mogelijk maken.

Onze kernwaarden – **Ik hoor erbij, ik kan het, ik doe het zelf** – gelden niet alleen voor leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. We vormen een schoolgemeenschap waarin iedereen ertoe doet, eigenaarschap voelt en samenwerkt aan groei.

In lijn met '**Hart voor jou**' maken wij werk van aantrekkelijk werkgeverschap. Wij zetten bewust in op werkplezier, professionele ruimte en duurzame ontwikkeling. We willen dat collega's met plezier naar school komen, zich blijven ontwikkelen, en ervaren dat zij van betekenis zijn – voor leerlingen én voor elkaar.

- Ons motto "Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen" is leidend in hoe we samenwerken;
- We creëren een cultuur waarin je fouten mag maken, vragen mag stellen en ideeën mag delen.
- We nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen én voor elkaars professionele welzijn.
- We ondersteunen startende collega's actief en bouwen een werkomgeving waarin ieder teamlid kan groeien en bloeien.

We investeren gericht in:

- de begeleiding van starters en zij-instromers;
- ontwikkel mogelijkheden binnen en buiten de klas;
- teamreflectie en gedeeld leiderschap;
- balans tussen werkdruk en werkgeuk.

Zo bouwen we aan een team van bevlogen professionals dat in verbinding met elkaar én met de missie van onze school, elke dag het beste geeft – én het beste ontvangt.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit:

Dat vakmanschap en verbondenheid hand in hand gaan. We zien professionaliteit niet alleen als kennis van het vak, maar ook als de bereidheid om jezelf en je collega's voortdurend te ontwikkelen – in relatie tot onze leerlingen, het team en de samenleving.

In de geest van ons motto “Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen” stimuleren wij een cultuur van samen leren, kritisch reflecteren en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Medewerkers laten dagelijks zien dat zij professioneel handelen vanuit hun hart: ze weten waar ze voor staan, waar ze naartoe werken en wat leerlingen van hen nodig hebben.

Onze kernwaarden **Ik hoor erbij - Ik kan het - Ik doe het zelf** zijn richtinggevend in ons personeelsbeleid:

- We zorgen voor inclusieve teams waarin iedereen meetelt en ieders bijdrage ertoe doet.
- We bevorderen persoonlijke groei door gerichte scholing, coaching en intervisie.
- We stimuleren eigenaarschap over de eigen ontwikkeling én over de kwaliteit van het onderwijs.

De gesprekkencyclus benutten we als instrument voor kwaliteitsontwikkeling, niet als afvinklijst. Collega's formuleren eigen leerdoelen, werken aan zichtbare verbeteracties in de klas en reflecteren op het effect van hun handelen op het leren van leerlingen. Leidinggevend en begeleiden dit proces coachend en waardierend.

De schoolleider geeft richting aan onderwijskundige ontwikkeling met een duidelijke visie, zichtbare aanwezigheid in de school en de overtuiging dat professioneel leiderschap draait om het versterken van anderen en investeren in eigen groei.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Op de Hoge Weerdschool zien we ons team als het kloppend hart van het onderwijskundig beleid. Om onze visie op leren en onderwijs – “Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen” – te realiseren, nemen we de komende jaren gerichte personele maatregelen die bijdragen aan sterk vakmanschap, gedeeld eigenaarschap en duurzame ontwikkeling van het team.

Doelen en ambities:

Elke medewerker draagt actief bij aan de uitvoering van de schoolbrede ambities op het gebied van basisvaardigheden, thematisch onderwijs en eigenaarschap van leerlingen.

Medewerkers zijn in staat om het leerproces planmatig en doelgericht te begeleiden, met zicht op opbrengsten én onderwijsbehoeften.

Het team ontwikkelt zich continu op het gebied van effectieve didactiek, pedagogisch handelen en professionele samenwerking.

Leiderschap binnen het team wordt versterkt, met oog voor diversiteit in rollen en talenten.

Concrete personele maatregelen (2025-2029):

- Gerichte teamontwikkeling gekoppeld aan schooldoelen.
- Jaarlijkse studiedagen en werksessies zijn inhoudelijk verbonden aan het schoolontwikkelplan (taal/lezen, thematisch werken, burgerschap).
- Inzet van expertise binnen het team (o.a. rekencoördinator, taalcoördinator) voor begeleiding en coaching op de werkvloer.

Versterken van het vakmanschap en eigenaarschap

- Leerkrachten formuleren persoonlijke leerdoelen in de gesprekscyclus, verbonden aan het onderwijskundig beleid.
- Coaching-on-the-job en collegiale consultatie worden structureel ingezet.

Aandacht voor starters en zij-instromers

- Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een collega en volgen een begeleidingsplan met vaste evaluatiemomenten.
- Startende leerkrachten nemen deel aan het Aurora-inductieprogramma.

Flexibel roosteren voor ontwikkeltijd

- We organiseren ruimte binnen het taakbeleid voor verdieping, observatie, intervisie of het ontwikkelen van leertrajecten.
- We benutten formatie strategisch om tijd te maken voor onderwijsontwikkeling, ook buiten de lesgevend uren.

Investeren in gedeeld leiderschap en schoolontwikkeling

- Teamleden nemen deel aan werkgroepen, bouwen mee aan beleid en worden betrokken bij keuzes op inhoud.
- Coördinatoren worden toegerust met tijd, ondersteuning en scholing om hun rol professioneel te kunnen vervullen.

Kernwaarden als fundament:

Al deze maatregelen zijn geworteld in onze kernwaarden:

Ik hoor erbij - Ik kan het - Ik doe het zelf.

We bouwen aan een team waarin elke collega eigenaarschap voelt, zich ontwikkelt in verbinding met anderen, en zich inzet voor het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Ontwikkelen doe je tenslotte zelf, maar niet alleen!

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch en didactisch handelen is erop gericht dat leerlingen zich gezien, veilig en competent

voelen. We geloven dat leren alleen tot bloei komt in een omgeving van vertrouwen, structuur en eigenaarschap. In de klas creëren we ruimte voor nieuwsgierigheid, fouten maken en actief meedoen.

We verbinden hoge verwachtingen met betrokkenheid, en stemmen ons handelen voortdurend af op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. Dat vraagt om vakmanschap, samenwerking en doelgerichtheid van iedere professional.

Onze kernwaarden zijn hierin richtinggevend:

Ik hoor erbij → We bouwen aan sterke relaties, positieve groepsvorming en een cultuur van inclusie.

Ik kan het → We maken leerdoelen en succes zichtbaar, geven ruimte voor groei en bouwen aan zelfvertrouwen.

Ik doe het zelf → We stimuleren eigenaarschap, reflectie en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Ambities voor 2025-2029:

- Elke leerkracht werkt doelgericht en planmatig, met zicht op leerlijnen, opbrengsten en onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Didactisch handelen is afgestemd op de principes van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL): heldere instructie, differentiatie in verwerking en evaluatie met leerlingen.
- Eigenaarschap van leerlingen versterken: leerlingen kennen hun doelen, monitoren hun voortgang en worden actief betrokken bij reflectiegesprekken.
- Pedagogisch klimaat versterken door teamafspraken over taalgebruik, klassenmanagement en gedragsverwachtingen, gedragen in alle groepen.
- Professionele ontwikkeling van het team rondom activerende didactiek, taalgericht lesgeven, feedbacktechnieken en coöperatief leren.
- Gebruik van observaties, leerlinggesprekken en toetsgegevens om het handelen bij te sturen (handelingsgericht en opbrengstgericht werken).
- Thematisch onderwijs benutten als rijke context om taal, wereldoriëntatie en burgerschap betekenisvol met elkaar te verbinden.

Wij streven ernaar dat elke leerling in elke klas dagelijks onderwijs krijgt dat uitnodigt tot leren, vertrouwen geeft én bijdraagt aan zelfstandigheid. Daarbij ondersteunen we elkaar als team in een cultuur van feedback, collegiaal leren en gedeelde verantwoordelijkheid.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

Op De Hoge Weerdschool geloven we dat de kracht van goed onderwijs begint bij sterke, betrokken professionals. Onze medewerkers maken het verschil – voor de leerlingen, voor elkaar en voor de school als geheel. Hun vakmanschap, betrokkenheid en samenwerkingsmentaliteit zijn essentieel om onze visie te realiseren: **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen.”**

We bouwen aan een professionele cultuur die gedragen wordt door onze kernwaarden: **Ik hoor erbij – Ik kan het – Ik doe het zelf.**

Deze waarden gelden voor leerlingen én voor het team. Ze vormen het fundament voor een werkomgeving waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het geheel, waarin leren en ontwikkelen vanzelfsprekend zijn, en waarin we elkaar helpen groeien.

Onze doelen (kwaliteitsindicatoren) voor 2025-2029 zijn:

- Iedere medewerker neemt zichtbaar eigenaarschap over het eigen handelen, de professionele ontwikkeling én de bijdrage aan schoolontwikkeling.
- De gesprekkencyclus is een effectief instrument voor groei, waarin individuele leerdoelen gekoppeld zijn aan het schoolbeleid en teamambities.
- Samenwerking binnen het team is gebaseerd op vertrouwen, open communicatie en gedeelde

verantwoordelijkheid.

- Professionele ontwikkeling is gericht op vakmanschap en excellent lesgeven, o.a. op het gebied van basisvaardigheden, thematisch werken, klassenmanagement en differentiatie.
- Startende en nieuwe medewerkers worden duurzaam begeleid, met structurele aandacht voor inwerken, mentorschap en ondersteuning in het team.
- Collegiale feedback, intervisie en gedeeld leiderschap zijn vanzelfsprekende onderdelen van onze professionele cultuur.
- Leidinggevenden vervullen een coachende, richtinggevende rol, gericht op het versterken van eigenaarschap, kwaliteit en werkplezier.

Door te blijven investeren in het team, bouwen we aan een school waarin medewerkers stevig in hun vak staan, samenwerken met hart voor kinderen én voor elkaar, en daadwerkelijk het verschil maken in de ontwikkeling van ieder kind.

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Dat kinderen zich ontwikkelen in relatie tot anderen. Daarom zien wij onze school als een ontmoetingsplek waar leren en leven elkaar raken. We brengen onderwijs in verbinding met de wereld van het kind – thuis, in de buurt en in de samenleving.

Onze kernwaarden Ik hoor erbij – Ik kan het – Ik doe het zelf zijn hierbij leidend:

- Ik hoor erbij -betekent dat we bouwen aan sterke relaties met ouders, buurtpartners en professionals.
- Ik kan het -betekent dat we vanuit vertrouwen samenwerken met externe experts en instellingen om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.
- Ik doe het zelf -betekent dat we leerlingen actief betrekken bij hun omgeving en hen leren verantwoordelijkheid te nemen binnen de gemeenschap.

We bouwen actief aan onze rol als communityschool. Dat doen we onder andere door:

- structurele samenwerking met kinderopvang, CJG, logopedie, wijkteams en jeugdhulp;
- het organiseren van ouderbijeenkomsten, themacafés en leeractiviteiten met de buurt;
- betrokkenheid van externe partners bij ons thematisch onderwijs (zoals sport, kunst, natuur, techniek);
- gezamenlijke initiatieven met collega-scholen binnen Aurora, zoals intervisie, scholing en uitwisseling van expertise.

Onze ambitie is om een school te zijn waar de deuren open staan – voor kinderen, ouders, collega's en de buurt. We zetten onszelf niet vast in vaste structuren, maar zoeken de samenwerking op om kinderen écht verder te helpen. Zo bouwen we aan een stevige leeromgeving in een sterke gemeenschap.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en

schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

Dat leerlingen zich veilig en met vertrouwen kunnen bewegen naar de volgende fase in hun schoolloopbaan. In de geest van ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”** werken we actief samen met het voortgezet onderwijs en partners in de kinderopvang om een stevige, doorlopende ontwikkellijn te realiseren van 0 tot 14 jaar.

Onze kernwaarden zijn hierin richtinggevend:

Ik hoor erbij – We zorgen voor verbinding en afstemming tussen kind, ouders, leerkrachten en vervolgschool.

Ik kan het – We begeleiden leerlingen in hun groei en keuzes, met oog voor hun potentieel en mogelijkheden.

Ik doe het zelf – We stimuleren zelfstandigheid en eigenaarschap in het oriëntatieproces naar het VO.

In de praktijk betekent dit voor ons:

- Wij onderhouden warme contacten met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio en maken heldere afspraken over overdracht, begeleiding en terugkoppeling.
- Leerlingen uit groep 8 nemen deel aan oriëntatie- en meeloopactiviteiten bij VO-scholen, zodat zij ervaring opdoen en zelfvertrouwen opbouwen in hun nieuwe leeromgeving.
- We organiseren ouderavonden en leerlinggesprekken waarin we de overstap zorgvuldig voorbereiden en gezamenlijk keuzes onderbouwen.
- In de onderbouw werken we samen met kinderopvang en voorschoolse voorzieningen aan een vloeiende overgang naar groep 1, met aandacht voor ontwikkelingsdoelen en pedagogische continuïteit.
- We zoeken de samenwerking op met partners in de wijk (jeugdgezondheidszorg, logopedie, jeugdhulp) om de doorgaande lijn in begeleiding en zorg te versterken.

Onze ambitie is dat geen kind de overgang naar een nieuwe leerfase alleen hoeft te maken. We zorgen dat het kind gezien wordt, begeleid wordt en vertrouwen krijgt – met passende ondersteuning en in nauwe samenwerking met alle betrokkenen.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Hoge Weerdschool is meer dan een plek om te leren: **het is een plek waar je wordt gezien, gehoord en uitgedaagd. Een plek waar je jezelf mag zijn én samenleeft met anderen.**

In de geest van ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen”** bouwen wij bewust aan onze school als ontmoetingsplaats – een omgeving waar onderwijs, relaties en samenleving samenkomen.

Onze kernwaarden vormen de basis:

Ik hoor erbij – Ieder kind voelt zich welkom en veilig, ongeacht achtergrond, thuissituatie of leerbehoefte.

Ik kan het – We stimuleren zelfvertrouwen door het erkennen van kwaliteiten en leerpotentieel.

Ik doe het zelf – Leerlingen nemen verantwoordelijkheid, denken mee en leren samenleven in diversiteit.

Doelen en ambities 2025-2029

We versterken de school als veilige en inclusieve leeromgeving

- Duidelijke gedragsverwachtingen, positieve groepsvorming en sociale veiligheid staan centraal.
- We gebruiken structureel leerlingmonitoring en leerlinggesprekken om sociaal-emotioneel welbevinden te volgen.

We geven actief vorm aan burgerschap en sociale cohesie

- Thematisch onderwijs integreert burgerschapsdoelen (samenleven, verschillen waarderen, zorg voor elkaar).
- Leerlingen oefenen in besluitvorming, verantwoordelijkheid en samenwerken via projecten, klasafspraken en de leerlingenraad.

We betrekken ouders en omgeving bij het leerproces

- De school organiseert informele ontmoetingen, leeractiviteiten en gesprekken waarin ouders als educatieve partners worden gezien.
- We benutten buurtinitiatieven, gastlessen en externe samenwerkingen om de school te verbinden met de gemeenschap.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de diverse onderwijsbehoeften binnen onze populatie

- Differentiatie, groepsdoorbrekend werken en gerichte ondersteuning zorgen voor maatwerk binnen een collectieve leeromgeving.

Wij willen een school zijn waar iedereen zich verbonden voelt – met zichzelf, met de ander, en met de wereld daarbuiten. Een plek waar leren en samenleven elkaar versterken.

9.5 Veiligheid op school

Op de Hoge Weerdschool zien we veiligheid als een absolute voorwaarde voor leren. Een kind dat zich veilig voelt, komt tot ontwikkeling. Daarom investeren wij doelgericht in het versterken van een sociaal veilige leeromgeving, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich gezien voelen en met vertrouwen kunnen leren.

Onze kernwaarden geven richting aan hoe we dat doen:

Ik hoor erbij – Iedereen voelt zich welkom, ongeacht achtergrond of niveau.

Ik kan het – Elk kind mag fouten maken en wordt aangemoedigd om te groeien.

Ik doe het zelf – Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en keuzes.

Ons motto “Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen” betekent ook: wij zorgen samen voor een veilige school.

Doelen en ambities 2025-2029

We borgen actief de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers

- We monitoren structureel het welbevinden van leerlingen via Kindbegrip, monitor sociale veiligheid en leerlinggesprekken.
- Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd, opgevolgd en geanalyseerd.

We werken met schoolbrede afspraken over gedrag, taalgebruik en omgang

- We gebruiken preventieve en positieve gedragsinterventies, zoals vaste routines, complimenten en herstelgesprekken.
- De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school en worden met leerlingen regelmatig besproken.

We versterken de pedagogische sensitiviteit van het team

- We investeren in teamontwikkeling rond klassenmanagement, relatiegericht werken, rust en structuur.
- Leerkrachten krijgen handelingsperspectief bij het omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

We betrekken ouders en leerlingen bij het veiligheidsbeleid

- Leerlingenraad, klasgesprekken en ouderavonden maken sociale veiligheid bespreekbaar.
- Ouders worden gezien als partners in het creëren van een veilige omgeving, thuis én op school.

We verbinden sociale veiligheid aan actief burgerschap en groepsvorming

- Leerlingen leren omgaan met verschillen, conflicten oplossen en grenzen aangeven.
- We versterken de sociale cohesie in de klas en op het plein via gezamenlijke activiteiten, projecten en vieringen.

Veiligheid is bij ons geen sluitstuk, maar een vertrekpunt. Alleen in veiligheid kun je leren wie je bent, wat je kunt en hoe je je verhoudt tot anderen. Daar zetten wij ons dagelijks voor in en dat doen we samen.

9.6 Ondersteuning

Op de Hoge Weerdschool geloven we dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We richten ons onderwijs zo in dat we kunnen aansluiten bij de verschillen tussen leerlingen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en thuissituatie.

Ondersteuning is bij ons geen aparte lijn, maar integraal onderdeel van ons pedagogisch-didactisch handelen. We bieden onderwijs op maat, waarbij we streven naar maximale participatie van alle leerlingen binnen de groep.

Onze kernwaarden geven richting aan deze benadering:

Ik hoor erbij – Iedereen doet mee, ongeacht ondersteuningsbehoefte.

Ik kan het – We geloven in groeipotentieel en bouwen aan zelfvertrouwen.

Ik doe het zelf – We versterken de eigen regie van leerlingen, binnen passende kaders.

Ons motto “Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen” betekent ook dat we als team en met ouders samenwerken om kinderen te bieden wat ze nodig hebben.

Doelen en ambities 2025-2029

We signaleren ondersteuningsbehoeften vroegtijdig en nauwkeurig

- Door observaties, data-analyse en overleg binnen het ondersteuningsteam.
- We betrekken ouders vanaf het begin als volwaardige partners.

We bieden een rijk basisaanbod met ruimte voor maatwerk binnen de klas

- Leerkrachten differentiëren op niveau, tempo en ondersteuning.
- Ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de groep plaats, met inzet van onderwijsassistenten en co-teaching.

We organiseren extra ondersteuning waar nodig, in afstemming met ouders en experts

- Denk aan remediërende instructie, gedragsondersteuning of begeleiding door externe partners.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband, jeugdteams en zorginstanties.

We borgen de sociale veiligheid van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

- Leerkrachten zorgen voor duidelijkheid, structuur en sociale inclusie.
- We versterken groepsvorming en werken aan begrip voor verschillen.

We professionaliseren ons team in het omgaan met diversiteit in gedrag

- Scholing en intervisie zijn gericht op o.a. groepsplanloos werken, executieve functies, en handelingsgericht werken.

We geloven dat ondersteuning pas krachtig is wanneer deze kinderen helpt zélf stappen te zetten. Daarin begeleiden we hen – niet vóór hen, maar mét hen. In nauwe samenwerking met collega's, ouders en partners, bouwen we aan een stevig vangnet én aan stevige leerlingen.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

Op de Hoge Weerdschool zijn we ervan overtuigd dat kinderen zich ontwikkelen in verbondenheid met anderen én in relatie tot hun omgeving. Leren is bij ons niet los te zien van samenleven. Daarom bouwen wij aan een school als ontmoetingsplek: een veilige, open leeromgeving waarin kinderen dagelijks in contact komen met verschillende werelden – sociaal, cultureel, maatschappelijk én levensbeschouwelijk.

In lijn met ons motto **“Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen”** verbinden we onderwijs aan het leven. Leerlingen ontdekken zichzelf én de ander, en leren omgaan met verschillen op een manier die bijdraagt aan wederzijds begrip, rechtvaardigheid en gelijke kansen.

Onze kernwaarden vormen het moreel kompas van ons handelen:

Ik hoor erbij – Iedereen doet mee, ongeacht achtergrond, overtuiging of startpositie.

Ik kan het – We stimuleren geloof in eigen kunnen én in het bijdragen aan de gemeenschap.

Ik doe het zelf – Leerlingen nemen actief deel aan de wereld om hen heen, en leren verantwoordelijkheid nemen.

Doelen en ambities 2025-2029

We maken de school zichtbaar onderdeel van de gemeenschap

- Door actieve samenwerking met buurt, ouders, ketenpartners, welzijn, CJG, jeugdzorg en voortgezet onderwijs.
- We ontwikkelen de school verder als communityschool waarin leren, zorg en opvoeding samenkomen.

We brengen leerlingen in contact met andere leefwerelden en perspectieven

- Via thematisch onderwijs, gastlessen, projecten en excursies over kunst, natuur, techniek, cultuur en burgerschap.
- Leerlingen leren zich te verhouden tot actuele maatschappelijke vraagstukken, met oog voor diversiteit en verbondenheid.

We versterken doorlopende ontwikkellijnen (0-14 jaar)

- We bouwen bruggen tussen kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs, zodat elke overstap warm en goed begeleid is.
- We creëren ruimte voor onderlinge samenwerking en kennisdeling binnen én buiten onze stichting.

We stimuleren maatschappelijke betrokkenheid en eigenaarschap bij leerlingen

- Kinderen denken en doen mee: in de klas, de school, de wijk.
- We maken burgerschap tastbaar via projecten waarin leerlingen initiatief nemen, samenwerken en iets betekenen voor anderen.

We bouwen aan een schoolcultuur van openheid, nieuwsgierigheid en wederzijds respect

- Door een pedagogisch klimaat waarin ruimte is voor verschillen en waarin samenleven actief wordt geoefend.
- De school is een plek waar ontmoeting geen toeval is, maar uitgangspunt.

Samengevat:

Door nieuwe werelden samen te brengen, bouwen wij aan een school die midden in de samenleving staat. Een plek waar onderwijs, opvoeding en maatschappij elkaar raken, en waar kinderen leren wie ze zijn – in relatie tot de wereld om hen heen.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerlingvolgsysteem kleuters implementeren	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	hoog
	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)	hoog

Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	hoog
	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	hoog
	Alle scholen werken samen met het voortgezet onderwijs en hebben afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/ zachte landing van primair - naar voortgezet onderwijs	hoog
	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerlingvolgsysteem kleuters implementeren
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren
	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Uit tweejaarlijks onderzoek blijkt dat de medewerkerstevredenheid binnen Aurora Basisonderwijs hoog is (gemiddeld 7 of hoger)
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke visie op leren, inclusief waarom, hoe en wat leerlingen leren
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.