



Gedragprotocol Hoge Weerdschool Epe 2025 - 2026

Schoolgegevens:	Hoge Weerdschool
Brinnummer:	14FS
Directeur:	Alieke Opschoor-Voogd
Adres hoofdvestiging:	Wachtelenbergweg 21, 8162 XC Epe
Contact school:	Tel. 0578 - 612130
E-mail :	hogeweerdschool@stichtingproo.nl
Website:	https://hogeweerdschool.nl/
Bevoegd gezag:	Aurora Onderwijsgroep
Adres bevoegd gezag:	Elspeterweg 22a, 8071 PA, NUNSPEET
Contactpersoon:	Inge Vaatstra
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0341- 466370 E-mail: mail@stichtingproo.nl Website: https://auroraonderwijsgroep.nl/

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1. Doelstelling van het beleid	3
2. Voorwaarden voor beleid.....	5
3. Wat als het toch misgaat?	6
4. Signalen dat er een kind gepest wordt.	7
5. Activiteiten in het kader van preventie.	8
5.1 <i>Hoe werken we daar in de klas aan?.....</i>	8
5.2 <i>Aanbod in lessen:.....</i>	8
5.3 <i>Preventie digitaal pesten:.....</i>	9
5.4 <i>Communicatie:.....</i>	9
6. Als er dan toch gepest wordt.....	10
6.1 <i>De gepeste ondersteuning geven.</i>	10
6.2 <i>De pester stoppen.....</i>	10
6.3 <i>Meelopers aanspreken.</i>	10
6.4 <i>Dossier aanleggen.</i>	10
7. Als het pesten door blijft gaan.....	11
7.1 <i>Hulp aan het gepeste kind.</i>	11
7.2 <i>Aanpak van het gedrag van de pester.....</i>	11
7.3 <i>Aanpak van de meelopers</i>	11
7.4 <i>Leerkrachten (team)</i>	12
7.5 <i>Ouders</i>	12
8. Sanctiebeleid	13
9. Adviezen aan de ouders	14
9.1 <i>Ouders van gepeste kinderen</i>	14
9.2 <i>Ouders van pesters</i>	14
9.3 <i>Alle andere ouders.....</i>	14

1. Doelstelling van het beleid

We willen streven naar een school, waar kinderen veilig en gelukkig kunnen zijn. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal ontwikkelen. Door goed gedrag voor te leven en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Dit document hangt samen met andere documenten zoals schoolgids, protocol medisch handelen en het protocol veiligheid op school.

1. Voorwaarden voor beleid

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie, autonomie en verbondenheid. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Onze **ambities** zijn:

- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren zijn proactief en wachten niet tot het fout gaat.
- Op de Hoge Weerdschool praten we niet alleen over gewenst gedrag, maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en in concrete situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in een vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af, dat er respect is voor elkaar en voor alle kinderen op de Hoge Weerdschool. Wij laten in ons gedrag duidelijk zien wat de Hoge Weerdschool verstaat onder een veilige school.
- De Hoge Weerdschool beschikt over een herkenbare aanpak.
- Als ouders menen dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een gedragsprobleem volgens dit protocol dan kunnen zij onze vertrouwenspersoon inschakelen. Deze maakt melding bij de klachtencommissie die het probleem onderzoekt, deskundigen raadpleegt en het bevoegd gezag adviseert.

2. Wat als het toch misgaat?

Als we het over pesten hebben, denken we aan zaken als:

- Buitengesloten of genegeerd worden (doen alsof je niet bestaat).
- Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bv. kleding, uiterlijk, gedrag.
- Door een groepje kinderen zonder reden in elkaar geslagen worden.
- Bedreigd worden, dat je in elkaar geslagen wordt als je de volgende keer geen geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.

Als we het over digitaal pesten hebben, denken we aan:

- Iemand een gemene e-mail of WhatsApp sturen.
- Iemand uitschelden of belachelijk maken per e-mail, in een chatbox of in WhatsApp.
- Iemand een dreigmailtje of dreigbericht sturen.
- Foto's van iemand anders op internet zetten.
- Een spam-bom versturen. (Het versturen van ontzettend veel berichten tegelijk aan één persoon. Hierdoor kunnen bij die persoon programma's op de computer vastlopen en is hij of zij heel lang bezig om alle berichtjes te verwijderen.)
- Iemand opzettelijk een virus versturen.
- Gehackt worden. (Een hacker kan bijvoorbeeld de computer onbruikbaar maken of aan privéinformatie komen.)

Kenmerken van pestgedrag:

- Pesten gebeurt berekend, men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
- Pesten is duurzaam; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig. (stopt niet vanzelf)
- Pesten is een ongelijke strijd: 'De pester ligt altijd boven.'
- De pester heeft geen positieve bedoelingen; hij/zij wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
- Het pesten gebeurt meestal door een groep (pester(s), meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.
- Pesten heeft meestal een vaste structuur.

Gevolgen:

- Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook heel lang naslepen.
- Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen; het herstel verloopt moeizaam.
- Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind.
- De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar; men is weinig open of spontaan; men telt weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

3. Signalen dat er een kind gepest wordt

Dit kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over huidskleur, haardracht of kleding.
- Isoleren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid. Men kan het zo gek niet bedenken of volwassenen en ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen.

4. Activiteiten in het kader van preventie.

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid. We zijn met het team van de Hoge Weerdschool in het traject Pedagogische Tact gestapt. Hoofddoel van dit traject is 'Niemand wordt buitengesloten'. Dat geldt voor de kinderen, de ouders en het team.

5.1 Hoe werken we daar in de klas aan?

- De manier waarop we met kinderen omgaan.
- De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken, hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.
- De manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen.
- De manier waarop we het werken in de groep organiseren.
- In elke groep worden de afspraken en regels aan het begin van het schooljaar besproken en op papier gezet. De afspraken hangen duidelijk zichtbaar op in het lokaal. (de Gouden weken)
- Deze afspraken en regels komen neer op het volgende:
 - Je beoordeelt andere kinderen niet op hun uiterlijk.
 - Je sluit een ander kind niet buiten van activiteiten.
 - Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
 - Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
 - Je lacht een ander kind niet uit.
 - Je roddelt niet over andere kinderen.
 - Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
 - Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.
 - Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar een partij te kiezen.
 - Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit, lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht.
 - Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan meld je dat bij de leerkracht. Dat is geen klikken!

5.2 Aanbod in lessen

Het team is geschoold in Pedagogische Tact waar middels zelfonderzoek, het maken en uitvoeren van een voornemen gewerkt is aan de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden zodat zij 'op het juiste moment het goede doen, ook in de ogen van de kinderen'. Voor de kinderen wordt dat dan vertaald naar:

- Oefenen in het 'omgaan met elkaar'.
- Het systematisch houden van gesprekken.
- Stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkeling middels projecten.
- Leerkrachten laten door goed voor te leven zien hoe goed gedrag er uitziet. Iedere dag weer!

5.3 Preventie digitaal pesten

- Geef nooit je adres en/en (mobiele) telefoonnummer, maar ook foto's van jezelf of je familie aan onbekenden. Je weet nooit wat anderen daar mee doen.
- Geef nooit zomaar je wachtwoord, pincode of paspoortnummer aan instellingen of personen die je via internet kent.
- Vraag je ouders om toestemming als op internet gevraagd wordt een registratieformulier in te vullen.
- Laat geen onbekenden toe in je contactenlijst.
- Bedenk dat je op internet nooit zeker weet met wie je te maken hebt.
- Maak geen afspraakjes tenzij je weet wie het is.
- Je anders voordoen dan je bent kan geinig zijn, maar ook gevaarlijk. Ook degene met wie je chat kan anders zijn dan hoe hij of zij zich voordoet. Dat anders voordoen kan leuk zijn, maar jij bepaalt (of de ander met wie je aan het chatten bent) wanneer het genoeg is.
- Let op wat je doet voor een webcam. Laat je niks wijsmaken. Als je foto's of filmpje voor altijd over het internet zwerven, krijg je spijt en kun je het niet meer terugdraaien.
- Wees voorzichtig met pop-up-berichten als 'wil je dit downloaden?' of 'wil je een gratis MP3-speler?'. Klik altijd op 'nee' of klik de pop-up weg. Deze berichten zijn meestal nep en kunnen je computer stukmaken. Als je twijfelt, vraag je ouders om advies.
- Wees voorzichtig met het openen van bestanden die aan een e-mail zijn gehecht. In deze bijlagen kunnen virussen zitten, die je computer kapot kunnen maken. Wees extra voorzichtig als je de afzender van de e-mail niet kent! Niet openen dus.
- Als je iets ziet dat je naar vindt, klik het dan weg. Je hoeft er toch verder niet naar te kijken?
- Meld vervelende sites bij de volgende meldpunten: meldpunt.nl (als je iets ziet op internet wat discrimineert) meldpunt.org (als je kinderporno tegenkomt, bijvoorbeeld in spam).
- Ga zelf niet schelden via mail of chat. Woorden komen harder aan als je ze leest en je kunt niet zien hoe de ander reageert.

5.4 Communicatie

- Leerkrachten vinden de afspraken, omgangsregels en het gedragsprotocol in de digitale klassenmap die in elke groep aanwezig is.
- Ouders kunnen de regels/afspraken lezen in de schoolgids.

5. Als er dan toch gepest wordt

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer, nog gepest wordt. Pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het gemeld wordt door ouders, leerlingen of anders betrokkenen bij de leerkracht. Als gezien wordt, of door onderzoek bij vermoeden of horen bevestigd wordt dat er gepest wordt, dan gaan we over tot de volgende aanpak:

6.1 De gepeste ondersteuning geven

- De gepeste serieus nemen.
- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Het kind laten inzien waarom een kind pest.
- Aangeven dat je actie gaat ondernemen.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

6.2 De pester stoppen

- In gesprek aangeven dat je het gedrag afkeurt. Zoeken naar de reden van het pesten.
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses laten aanbieden.
- Aangeven dat je verwacht dat de pester zich houdt aan de afspraken en omgangsregels zoals die bekend zijn. Ingaan op eventuele sancties zoals binnenblijven, passend strafwerk maken of nablijven tot alle kinderen naar huis zijn.
- Tenslotte afspraken maken over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week in een kort gesprek aan de orde. Waardeer nadrukkelijk positief gedrag.

6.3 Meelopers aanspreken

- De meeloper zien wij als een passieve pester.
- Hij is medeplichtig. Blijft op afstand, doet niets om het pesten te stoppen.
- Hij neemt het niet op voor het slachtoffer.
- Hij lacht mee met de pester omdat hij bang is om zelf gepest te worden.

Deze dingen worden bespreekbaar gemaakt in de groep. Informatie over pestgedrag valt niet onder 'klikken'. De groep moet dit duidelijk ervaren. Wijs de groep nog eens op de omgangs- en gedragsregels.

6.4 Dossier aanleggen

- De leerkracht maakt een verslag over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak. Dit verslag gaat in het dossier van het kind.
- Ouders van de pester en de gepeste worden op de hoogte gebracht van de feiten.

6. Als het pesten door blijft gaan

Als het pesten doorgaat gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meelopers, de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen. (Het vijfsporenbeleid).

7.1 Hulp aan het gepeste kind

- Adviezen; probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt.
- Sociale vaardigheidstraining aanvragen bij GGZ of schoolmaatschappelijk werk door leerkracht in overleg met ouders.
- Gesprekken met ouders, eventueel samen met het schoolmaatschappelijk werk, interne begeleiding of directie.
- 'Hoe verder' afspraak.

7.2 Aanpak van het gedrag van de pester

- Bestraffend gesprek omdat hij geen veiligheid heeft geboden.
Mogelijke straffen:
 - Lezen van boeken over pesten.
 - Schrijven van een opstel over pesten.
 - Een excuus brief schrijven (eventueel met een ondertekening voor gezien door ouders).
 - Thuis een lange brief schrijven (eventueel aan je ouders) over het probleem.
- Gesprek met ouders over de situatie. Aan hen vragen om aan het probleem een einde te maken. Ouders kunnen niet ontkennen dat hun kind pest. Alle activiteiten zijn vastgelegd in het dossier.
- Probleemoplossende gesprekken door leerkracht eventueel in samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk of de directie.
- Onderzoeken wat de reden voor het pestgedrag kan zijn.
- Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht vervolgens de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het gepeste kind uithaalt te vergroten.
- Sociale vaardigheidstraining aanvragen door de leerkracht in overleg met de ouders, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werk.

- Maken van een 'hoe-verder' afspraak. Aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd (contract) en ondertekend door de leerling, zijn ouders, de leerkracht en de directie.

7.3 Aanpak van de meelopers

- Maken van duidelijke afspraken via gesprekken.
- Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd gecontroleerd.
- Contact met ouders.
- Aantekening in het dossier.

7.4 Leerkrachten (team)

- Gemaakte afspraken doorgeven.
- Collectieve controle op afspraken. Bespreken in teamvergaderingen.
- Leerkracht moet informatie hebben over achtergrond, signalen, gevolgen, oorzaken en aanpak.
- Als leerkrachten of ouders het probleem niet willen of kunnen zien is de inschakeling van een vertrouwenspersoon mogelijk. Deze kan een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.
- Neem digitaal pesten serieus!
- De leerkracht praat met de leerlingen over de leuke en de minder leuke kanten van internet. Hij bespreekt ook wat je leerlingen kunnen doen om pesten te voorkomen of te stoppen (zie tips voor kinderen).
- Eventueel kan de leerkracht met de leerlingen een internetprotocol opstellen waarin staat beschreven wat de leerlingen wel en niet mogen doen op internet (op school).
- De directeur is samen met de intern begeleider het aanspreekpunt in geval van pesten.
- De intern begeleider is de coördinator en zij is verantwoordelijk voor de dossiervorming.

7.5 Ouders

Zoals uit bovenstaande blijkt, worden de ouders geïnformeerd en betrokken bij de verdere activiteiten om het pesten te stoppen.

7. Sanctiebeleid

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Eenmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels. Ingaan op eventuele sancties	Leerkracht
Pesten blijft doorgaan	Bestraffend gesprek zie 7.2.	Leerkracht
Pesten blijft toch doorgaan	Gesprek met ouders. Afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend. Straf gaat door.	Leerkracht in overleg met intern begeleider en/of directie
Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	Schorsing-verwijdering.	Directeur in overleg met het Schoolbestuur.

8. Adviezen aan de ouders

9.1 Ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met je kind open, blijf in gesprek met je kind.
- Pesten op school kun je het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Steun je kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Laat een kind nooit alleen met een computer, zorg dat je je kind kunt zien als hij achter de computer zit.
- Praat geregeld met je kind(eren) over wat ze online doen en met wie ze praten en toon interesse als je kind iets wil vertellen of laten zien.
- Surf regelmatig samen met je kind. Neem de tijd om te zien wat je kind op het internet doet, wat zijn interesses zijn en leer zelf ook werken met de programma's die je kind gebruikt. Maak duidelijke afspraken met je kind over het internetgebruik zoals de tijd die online wordt doorgebracht (hiervoor kunnen ook de tips voor kinderen gebruikt worden).
- Instrueer kinderen om geen persoonlijke gegevens aan onbekenden te geven (adres, telefoonnummer, bankrekeningnummer, etc.).
- Maak je kind duidelijk dat de virtuele wereld een schijnwereld is. Wat gepresenteerd wordt als echt kan een verzinsel zijn.
- Bij jonge kinderen is het nuttig om af en toe de 'geschiedenis' van de browser te bekijken. Hier kun je zien waar ze geweest zijn. Instrueer tieners dat de 'geschiedenis' niet gewist mag worden.
- Zorg dat er een goede virusscanner op je pc staat en ververs regelmatig de bijbehorende database van bekende virussen. Vraag je kinderen het te melden wanneer de computer 'raar' doet.

9.2 Ouders van pesters

- Neem het probleem van je kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak je kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van je kind.
- Maak je kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

9.3 Alle andere ouders

- Neem ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer je kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer je kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer je kind voor anderen op te komen.
- Leer je kind voor zichzelf op te komen.