

# Openbare Basisschool Hoge Weerdschool

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor je ligt de schoolgids van De Hogeweerschool voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is bestemd voor belangstellenden en voor ouder(s) en verzorger(s) van de kinderen van onze school. Het belangrijkste doel van deze schoolgids is om de ouders/verzorgers te informeren, of dat nu gaat om ouders/verzorgers die al voor onze school gekozen hebben of om ouders/verzorgers die de keuze nog moeten maken. Behalve zakelijke gegevens vind je hier ook praktische informatie en lees je over onze doelen en ambities.

De schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het huidige schooljaar vastgelegd.

Het team van De Hogeweerschool hecht er veel waarde aan jou inzicht te geven in de dagelijkse gang van zaken op school. Naast deze schoolgids zijn er ook nog andere informatiebronnen:

- Via Parro communiceren we naar alle ouders/verzorgers: per groep worden ouders/verzorgers van alles op de hoogte gehouden en is het mogelijk berichten te sturen naar de leerkracht.
- Onze website [www.hogeweerschool.nl](http://www.hogeweerschool.nl) wordt regelmatig vernieuwd en voorzien van actuele informatie.
- Op social media plaatsen we foto's en verslagen van activiteiten, vlogs en filmpjes. Leuk om een indruk te krijgen van waar we mee bezig zijn!

Heb je na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op.

We vertellen graag meer en denken met je mee.

Namens het team van De Hoge Weerschool,

**Alieke Opschoor**

Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool  
Wachtelenbergweg 21  
8162XC Epe

☎ 0578612130  
🌐 <http://www.hogeweerdschool.nl>  
✉ [hogeweerdschool@auroraonderwijsgroep.nl](mailto:hogeweerdschool@auroraonderwijsgroep.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                                                |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Alieke Opschoor | <a href="mailto:a.opschoor@auroraonderwijsgroep.nl">a.opschoor@auroraonderwijsgroep.nl</a> |

### Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

### Samenwerkingsverband

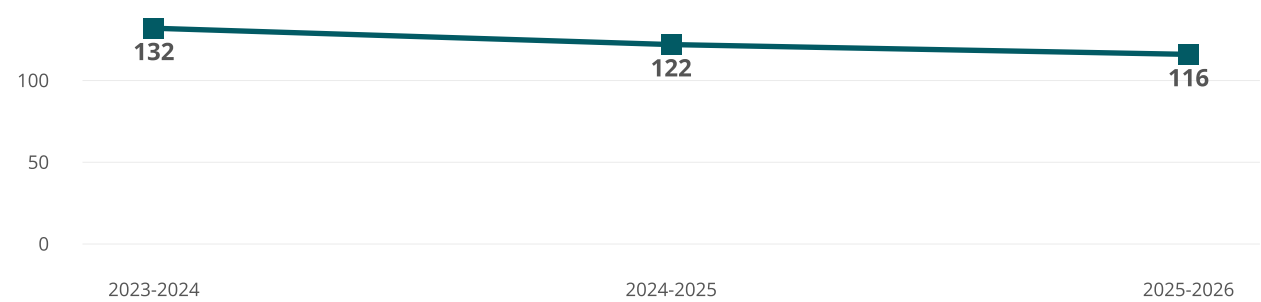
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

# Aantal leerlingen

 2025-2026  
**116**

Je ziet hier het aantal kinderen dat op 1 februari stond ingeschreven op onze school. Tijdens het schooljaar zal het aantal iets wijzigen. De leerlingenaantallen wisselen per jaar door de instroom van nieuwe kleuters, maar ook door kinderen die later instromen vanwege verhuizingen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

Spelend en bewegend leren

Ik hoor erbij, ik kan het en ik doe het zelf!

Huiselijk en warm bij het bos

# Missie en visie

## **Missie – Hier staan wij voor:**

"Ontwikkelen doe je zelf, niet alleen" is het uitgangspunt van ons onderwijs op De Hoge Weerdschool. Wij bieden een leeromgeving waarin ieder kind zich persoonlijk kan ontwikkelen in relatie met anderen. Leren is iets wat je zelf doet, maar nooit alleen: het gebeurt in verbinding met klasgenoten, leerkrachten en ouders.

We stimuleren eigenaarschap, samenwerking en vertrouwen. Leerlingen groeien bij ons in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid, met aandacht voor basisvaardigheden én levensvaardigheden. Zo bereiden we kinderen niet alleen voor op hun schoolloopbaan, maar ook op hun rol in de samenleving.

## **Visie - hier gaan we voor:**

Onze school is een plek waar je thuis bent en jezelf kunt zijn. Door voortdurend in beweging te blijven - als leerling én als professional - creëren we een leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en de kans krijgt om krachtig te leren. Zo komen we samen tot resultaten die je alleen niet zou kunnen bereiken.

We erkennen dat identiteit, kennis en vaardigheden zich ontwikkelen in relatie met de ander. Daarom hechten we aan een cultuur van samenwerking, verbondenheid en eigenaarschap. Ieder kind leert niet alleen voor zichzelf, maar leert ook van én met anderen.

De drie kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs en onze schoolcultuur zijn:

### **Ik hoor erbij:**

We zorgen voor een veilige, inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en geaccepteerd voelt. Je doet ertoe.

### **Ik kan het:**

We geloven in de groeimogelijkheden van ieder kind. We stimuleren zelfvertrouwen en bieden de ondersteuning die nodig is om tot leren te komen.

### **Ik doe het zelf:**

We bevorderen eigenaarschap en zelfstandigheid. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsfase. Deze waarden zijn zichtbaar in ons onderwijs, in onze omgang met elkaar en in de manier waarop we onze school samen met kinderen en ouders vormgeven. Zo bouwen we aan krachtig, betekenisvol onderwijs dat stevig staat op de basisvaardigheden én ruimte biedt voor persoonlijke ontwikkeling en betrokken burgerschap.

# Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkost van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen. Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

## **Onze slogan**

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

## **Onze kernwaarden:**

Ik hoor erbij! Ik kan het! Ik doe het zelf!

## **De Aurora Onderwijsgroep**

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze kinderen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

We organiseren ons onderwijs zo dat we aansluiten bij wie onze leerlingen zijn én bij wat zij nodig hebben in deze tijd. We maken strategische keuzes in groepsindeling, leerinhouden en methodiek, afgestemd op onze visie. We werken vanuit een flexibel model waarin:

- groepssamenstellingen jaarlijks kunnen wisselen afhankelijk van leerlingaantallen en onderwijsbehoeften;
- leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor leerjaaroverstijgende doelen. Thematisch werken, gekoppeld aan taal en wereldoriëntatie, leidt tot betekenisvol en geïntegreerd onderwijs. Differentiatie en eigenaarschap kernbegrippen zijn in onze didactiek.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

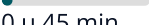
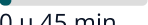
#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                        | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunstzinnige oriëntatie    |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Engels                     |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Rekenen en Wiskunde        |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Werken met ontw.materialen |  8 u 10 min |  7 u 40 min |
| Nederlands (taal)          |  4 u 15 min |  5 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs         |  6 u 15 min |  6 u 15 min |

Onze kinderen in groep 1 en 2 zijn vrij om te kiezen vanuit een rijke, uitnodigende leeromgeving. Daarnaast bieden we een zogenaamd 'beredeneerd' aanbod om kinderen tot leren uit te lokken. Het aanbod dekt alle kerndoelen, het accent ligt op de doelen van taal en rekenen en op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het beredeneerd aanbod voor de leerlingen van groep 1 en 2 sluit aan op het aanbod in groep 3. Er zijn leerdoelen benoemd, waaraan wordt gewerkt vanuit ontwikkelingslijnen a.d.h.v. thema's. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kleuters en analyseert aan de hand van het observatiesysteem Looqin.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                              |  1 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Engelse taal                      |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Levensbeschouwing                 |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Lezen                             |  7 u 15 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |

Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximumaantal uren onderwijs per dag. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het ministerie van onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

Onze leerlingen krijgen voldoende tijd om zich de leerstof eigen te maken. In de acht jaar waarop een leerling onze school bezoekt, is dat minimaal 7520 uur. In elke groep wordt een lesrooster gemaakt met tijden. Hierop houdt de leerkracht bij hoeveel tijd er wekelijks aan ieder vak wordt besteed. Het lesrooster is een werkdocument, waar ook aantekeningen ter voorbereiding of evaluatie in worden bijgehouden.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Twee open groeipleinen: één op elke verdieping
- Kleurrijk: multifunctioneel complex
- 'Bibliotheek op School': wisselcollectie op school



## 2.2 Het team

### Ons team

Ons team bestaat uit **13 mensen**:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 onderwijsassistent
- en een groep betrokken leerkrachten

Samen zorgen wij voor goed onderwijs, een fijne sfeer en duidelijke communicatie met ouders.

We overleggen regelmatig tijdens teamsessies, studiedagen en scholingen. Zo blijven we scherp en werken we aan steeds beter onderwijs.

Om te zorgen voor kwaliteit in de volle breedte van ons onderwijs, hebben onze leerkrachten verschillende expertises, zoals:

- het jonge kind;
- ICT;
- hoogbegaafdheid;
- Cambridge Engels;
- KinderYoga;
- lezen;
- en growth mindset.

### Vakdocent HVO/GVO:

We zijn een openbare school. Dat betekent dat we openstaan voor alle levensbeschouwingen en culturen. We vinden het belangrijk dat kinderen in het kader van burgerschap kennis maken met verschillende stromingen in de maatschappij. Daarom bieden wij Humanistische en Godsdienstige Vorming (HVO/GVO) aan. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent. Ouders mogen zelf kiezen of hun kind hieraan meedoet.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)

## Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn je te vragen jouw kind thuis te houden. Je wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als je niet thuis voor opvang kunt zorgen, kun je dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en We werken samen met kinderopvangorganisaties*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Koppel-Swoe, Kinderopvang MAM's en Kindercentrum Kierewam*.

### Onderwijs aan kleuters (groep 1/2):

We werken met een of meerdere combinatiegroepen in de onderbouw (groep 1, 2 en 3). Dat betekent dat kinderen van groep 1 en 2 en/of 2 en 3 samen in één klas zitten. Jonge kinderen leren veel door te kijken, na te doen en samen te spelen. Als oudere kleuters laten zien wat ze al kunnen, geeft dat een gevoel van vertrouwen en trots. De jongere kinderen leren op een natuurlijke manier van hen.

### Speelleerzones in de kleutergroep:

We hebben drie duidelijke zones ingericht, elk met een eigen doel:

**Rood gebied** – Taal en beginnende geletterdheid

**Blauw gebied** – Creatieve ontwikkeling

**Groen gebied** – Rekenen en beginnende gecijferdheid

In deze zones werken de kleuters spelenderwijs aan hun ontwikkeling. Ze krijgen een breed en doelgericht aanbod, afgestemd op wat zij op dat moment nodig hebben.

### Volgen van ontwikkeling:

We volgen de ontwikkeling van onze kleuters met het leerlingvolgsysteem Looqin en met Kindbegrip. Hiermee houden we zicht op:

- wat kinderen al kunnen;
- welke doelen we nastreven;
- welke stappen nodig zijn richting groep 3.

Door goed te observeren en te registreren, kunnen we elk kind een aanbod op maat geven. Zo maken we de overstap naar het formele leren rustig, stevig en vol zelfvertrouwen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Doelen uit het schoolplan en jaarplan 2026–2027:

Op De Hoge Weerdschool werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schooljaar richten wij ons op vier belangrijke ontwikkeldoelen die bijdragen aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen en een sterke professionele schoolorganisatie.

#### 1. Versterken van de leesvaardigheid

Een goede leesvaardigheid vormt de basis voor succesvol leren. Daarom investeren we dit schooljaar extra in het versterken van zowel de technische als de begrijpend leesvaardigheid van onze leerlingen.

#### 2. Versterken van onze onderzoeks- en verbetercultuur

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs voortdurend te evalueren en te verbeteren. Daarom starten we een traject met Groeikracht/Stichting Leerkraft. Samen werken we aan een professionele verbetercultuur waarin we regelmatig onderzoek doen naar ons eigen handelen, van en met elkaar leren en gericht werken aan onderwijskwaliteit.

#### 3. Versterken van de professionele teamcultuur

Goed onderwijs begint bij een sterk team. Dit schooljaar besteden we daarom extra aandacht aan samenwerking, professionele communicatie, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door als team vanuit vertrouwen en openheid samen te werken, creëren we de beste voorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs.

#### 4. Borgen kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus

Om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te borgen, werken we aan het borgen van onze kwaliteitszorg. We ontwikkelen een kwaliteitshandboek waarin onze werkwijzen, afspraken en kwaliteitsnormen duidelijk worden vastgelegd. Dit handboek wordt intern gebruikt.

### Burgerschapsvorming op De Hoge Weerdschool

Per 1 augustus 2021 is de wet burgerschap aangescherpt. Op onze school is burgerschap geen apart vak, maar verweven in alles wat we doen. Kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en respect tonen voor verschillen.

Onze kernwaarden geven hier richting aan:

- *Ik hoor erbij*: iedereen doet mee en voelt zich welkom;
- *Ik kan het*: we geloven in groei en ontwikkeling;
- *Ik doe het zelf*: kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en leerproces.

Concreet werken we aan burgerschap via:

- Thematisch onderwijs over onderwerpen als democratie, duurzaamheid, diversiteit en kinderrechten;
- Vaste routines en gesprekstechnieken rondom sociale veiligheid en samenwerken;
- Leerlingenraad en gezamenlijke gedragsafspraken;
- Actieve rol van leerlingen bij het vormgeven van een veilige en inclusieve school.

Doelen en resultaten:

- Burgerschap is zichtbaar in lessen, thema's en projecten;
- Kinderen oefenen met democratische vaardigheden en sociaal gedrag;
- We volgen sociale ontwikkeling via Kindbegrip, observaties en leerlinggesprekken.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### **Jaarplan**

Om de doelen vanuit het schoolplan (4-jarig) te behalen, wordt er jaarlijks een jaarplan gemaakt. In dit jaarplan staan de doelen beschreven, hoe deze behaald en geborgd kunnen worden. Het jaarplan wordt samen met het team opgezet. De directie zorgt voor de randvoorwaarden, zoals facilitatie. Tijdens studiedagen komen de doelen vanuit het jaarplan naar voren, worden tussentijds geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook zijn er wekelijkse bord- en werksessies en zogenaamde kleine en grote schoolbesprekingen gedurende het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd in een zogenoemd jaarverslag. Doelen kunnen dan afgerond worden of doorgezet.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

### Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl).

### Hoorrecht (stem van het kind bij ondersteuning):

Hoewel leerlingen geen formele stem hebben in het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen, nemen we hun ervaringen wél mee in de doorontwikkeling ervan. In gesprekken over gedrag, werkhouding of sociaal-emotioneel welzijn is er ruimte voor inbreng van de leerling zelf. Bij het opstellen van een individueel plan wordt de leerling waar passend betrokken bij het formuleren van doelen of aanpak.

In bredere zin helpt de input van leerlingen ons om het ondersteuningsaanbod af te stemmen op wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich veilig te voelen op school. De invloed van leerlingen op het ondersteuningsbeleid is daarmee vooral adviserend en indirect, maar wel waardevol. Het bevoegd gezag ziet het als haar verantwoordelijkheid om hierin steeds bewust te luisteren naar wat leerlingen nodig hebben en dit mee te nemen in de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod, binnen de mogelijkheden van de school en de wettelijke kaders.

### Hoorrecht (leerlingenraad en schoolgids):

De leerlingenraad heeft meegedacht bij het opstellen van onderdelen van deze schoolgids. De directeur heeft vragen gesteld en de antwoorden hierop en meningen hierover zijn samen besproken. De input wordt meegenomen richting het team en waar mogelijk verwerkt in deze schoolgids. Gestelde vragen zijn bijvoorbeeld:

1. Luisteren de juffen en meesters goed naar jou?
2. Wanneer vind jij het belangrijk dat de juf of meester goed naar jou luistert?
3. Hoe wil jij dat een juf of meester met jou praat en luistert?

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- ICT-coördinator
- Specialist Jonge Kind

Wij hebben leerkrachten met verschillende expertises. Daarnaast hebben wij nauw contact met een orthopedagoog binnen onze stichting, een dyslexiespecialist van Centraal Nederland (wekelijks aanwezig op onze school) en een specialist hoogbegaafdheid.

We werken met een breed ondersteuningsteam om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De intern begeleider speelt hierin een centrale rol. Samen met de leerkracht en indien nodig in overleg met onze orthopedagoog, wordt bekeken wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning mogelijk is binnen of buiten de groep. Voor rekenen en taal hebben we een doorgaande lijn en duidelijke afspraken binnen het team. Leerkrachten stemmen hun instructie af op verschillende niveaus in de klas en maken gebruik van het DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel).

De school werkt planmatig en opbrengstgericht. Er wordt o.a. gewerkt met directe instructie, verlengde instructie en herhaalde oefening, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit opgepakt in de groep of in kleine instructiegroepen buiten de klas, bijvoorbeeld door de onderwijsassistent. We zetten in op preteaching, verlengde instructie, herhaling en begeleiding op maat.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Veiligheidscoördinator

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kijken we als schoolteam samen wat passend is. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider en indien nodig met onze orthopedagoog. We brengen in kaart wat een kind nodig heeft, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, emoties of sociale omgang, en wat we als school kunnen bieden.

Als dat niet voldoende is, kunnen we gericht begeleiden. Observaties in de klas, gesprekken met ouders en het opstellen van een kortdurend individueel plan kunnen deel uitmaken van de ondersteuning. Daarnaast werken we nauw samen met het CJG en een aantal externe partijen in onze regio.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig bij hun gedrag, concentratie of manier van werken. In zulke gevallen kunnen we, in overleg met ouders en de leerkracht, de hulp van onze orthopedagoog inschakelen. Zij kan gericht onderzoek doen naar wat het kind nodig heeft om beter tot leren te komen. De uitkomsten van dit onderzoek worden samen besproken en vertaald naar praktische handelingsadviezen voor in de klas. De intern begeleider en leerkracht kijken wat haalbaar en effectief is binnen het dagelijkse onderwijs. Waar nodig kan een onderwijsassistent worden ingezet om de leerling extra te begeleiden, individueel of in een klein groepje.

De school onderzoekt in samenspraak met ouders het gedrag van een leerling en stelt op basis van observaties en gesprekken een aanpak op, afgestemd op de mogelijkheden van het kind en het team.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons team zijn geen gediplomeerde specialisten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling aanwezig. Als er zorgen zijn over de motoriek of lichamelijke ontwikkeling van een leerling, overlegt de school met ouders over mogelijke vervolgstappen. We kunnen daarbij samenwerken met externe deskundigen, zoals de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of een kinderfysiotherapeut. De ondersteuning wordt afgestemd op de behoefte van het kind en gebeurt altijd in overleg.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling medische zorg of persoonlijke verzorging nodig heeft tijdens schooltijd, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en waar nodig met externe deskundigen. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd als hiervoor schriftelijke toestemming is gegeven door ouders en als de betrokken medewerker hiervoor voldoende is geïnstrueerd.

Persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgebruik of het aan- en uitkleden, wordt met respect voor alle betrokkenen en in afstemming met ouders georganiseerd. De school werkt volgens de richtlijnen van het samenwerkingsverband en de geldende wet- en regelgeving. We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig en verzorgd voelt op school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

### **Ouders/verzorgers en kinderen als partners:**

Voor het schooljaar 2026–2027 hebben wij als doel ouders/verzorgers en kinderen nadrukkelijker te betrekken bij het opstellen en evalueren van ondersteuningsplannen. Dit sluit aan bij onze ambitie om de ouderbetrokkenheid binnen de school verder te vergroten. Ouders/verzorgers beschikken over waardevolle kennis en informatie over hun kind en door hen actief te betrekken bij het vormgeven van (extra) ondersteuning, kunnen wij ons onderwijs beter afstemmen en passender maken.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen zelf een stem krijgen in hun ontwikkeling. Via kindgesprekken willen wij kinderen laten meedenken over hun ondersteuningsbehoeften en hen eigenaarschap geven over hun leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zelf waardevolle inzichten kunnen bieden die ons helpen om de begeleiding beter te laten aansluiten.

Tegelijkertijd blijven wij streven naar structurele en transparante communicatie met ouders/verzorgers en kinderen over de voortgang en de haalbare doelen in de extra ondersteuning. Op deze manier versterken wij de samenwerking in de driehoek ouders/verzorgers – kind – school en dragen wij bij aan zowel de onderwijskwaliteit als het welzijn van onze kinderen.

### **Kenniscentrum en Specialistenteam:**

We willen de ondersteuning die we leerlingen bieden verder versterken door steeds scherper in beeld te houden wat we als school kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Zo blijven we goed aansluiten op de ondersteuningsvragen die zich voordoen en zorgen we ervoor dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

Tegelijk blijven we kritisch kijken naar onze manier van werken en zoeken we naar kansen om het onderwijs doelgericht en werkbaar te organiseren, voor zowel leerlingen als leerkrachten. Daarbij maken we actief gebruik van het Kenniscentrum van Aurora en het specialistenteam, waarin veel expertise beschikbaar is op het gebied van gedrag, leerproblemen en didactiek. Waar nodig zoeken we samenwerking met externe zorgpartners. Door de kracht van interne deskundigheid te combineren met ondersteuning van buiten, blijven we bouwen aan stevige basisondersteuning en passende extra hulp. Zorgvuldig, realistisch en altijd met oog voor het kind.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### **Leerlingenraad:**

Ook in het schooljaar 2026/2027 wordt op onze school weer een leerlingenraad ingericht. De leerlingenraad van het voorgaande schooljaar helpt mee met het organiseren van de verkiezingen voor de nieuwe leden in de leerlingenraad. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, zoals het aanbod. Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.

## Extra informatie

### Ondersteuningsprofiel

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB'er en ook de andere kinderen op school. Op onze school kunnen wij goed omgaan met verschillen tussen kinderen. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Dat betekent echter niet dat ieder kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte op onze school geplaatst kan worden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Het Kenniscentrum, bestaande uit orthopedagogen, ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en op welke wijze de leerkracht het handelen hierop kan afstemmen.

### Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2309 Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl).

### Ontwikkelingsperspectief

Voor de kinderen van onze school waarvan duidelijk wordt dat zij het eindniveau van groep 8 niet gaan halen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. En dan hebben we het over kinderen met een vastgestelde leerstoornis, een lage intelligentie of een gedragsstoornis. Aan de hand van deze gegevens kunnen we de verwachtingen die we van een kind hebben vaststellen. Zo nodig wordt het ontwikkelingsperspectief aangepast en de uitstroomverwachting bijgesteld. Door op deze manier te werken weten we precies of we alles uit een kind halen wat er in zit.

### Kenniscentrum onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

### Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn (informatie vanuit samenwerkingsverband Zeeluwe)

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol. De Hoge Weerdschool besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben buiten de eigen groep, is er een plusklas. In deze groep werken kinderen aan verrijkende opdrachten, eigen projecten en verdiepende leerdoelen, afgestemd op hun ontwikkeling. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan

worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

### **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe**

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie in Epe](#) of [Basisschool De Arendshorst in Ermelo](#).

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Aanpak van pesten:**

Pesten komt op elke school voor, ook bij ons. Als het voorkomt, pakken we het serieus aan. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en welkom voelen. Onze school heeft een duidelijk gedragsprotocol. Hierin staat hoe we omgaan met buitensluiten en ander ongewenst gedrag. Kinderen én volwassenen kunnen elkaar aanspreken op de afspraken die we samen hebben gemaakt.

*Als een kind zich niet aan de regels houdt:*

1. Gaat de leerkracht eerst in gesprek met het kind;
2. Als dat niet genoeg helpt, volgen er passende maatregelen.

Horen ouders thuis van hun kind dat het wordt buitengesloten? Laat het ons dan zo snel mogelijk weten, zodat we direct het stappenplan tegen pesten in gang kunnen zetten. Samen zorgen we voor een school waar kinderen met plezier naartoe gaan. Wederzijds respect en steun zijn daarbij de basis.

#### **Aanspreekpunten en sociale veiligheid:**

- Ellen van de Plas (leerkracht / intern begeleider) is het aanspreekpunt voor gedrag dat niet past bij onze schoolregels.
- De directeur is coördinator sociale veiligheid. Zij ziet toe op de naleving van afspraken en is ook de contactpersoon voor het protocol *Sociale veiligheid*.

#### **Kinderombudsman:**

Scholen zijn wettelijk verplicht om pesten effectief aan te pakken. Heeft u als ouder het gevoel dat school niet goed omgaat met een peestsituatie? Dan kunt u in het uiterste geval contact opnemen met de Kinderombudsman: [www.kinderombudsman.nl](http://www.kinderombudsman.nl)

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Kindbegrip wordt gebruikt om het Sociaal-emotioneel leren (SEL) bij ons op school inzichtelijk te maken en te stimuleren. Dit doen we met vragenlijsten over de drie SEL-competenties: emotionele, sociale en morele competenties. Dit doen wij in principe 2x per jaar. Daarnaast wordt Kindbegrip gebruikt voor de Monitor sociale veiligheid (MSV). In deze aparte vragenlijst worden vragen gesteld over het welbevinden, de ervaren veiligheid en de aantasting van de veiligheid. We gebruiken de leerkrachtlijst van SEL en de leerlinglijsten van SEL en MSV.

### Er is altijd hulp beschikbaar:

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en kinderen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kun je vinden op de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen? Op [onze routekaart](#) staan de contactgegevens en de stappen die je kunt zetten.

### Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een kind mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld, dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website [Aurora basisonderwijs](#). De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam              | E-mailadres                                                                              |
|----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Ellen van de Plas | <a href="mailto:e.gerrits@auroraonderwijsgroep.nl">e.gerrits@auroraonderwijsgroep.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Ellen van de Plas | <a href="mailto:e.gerrits@auroraonderwijsgroep.nl">e.gerrits@auroraonderwijsgroep.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Hoge Weerschool wil een ontmoetingsplek zijn voor leren én leven. Dat betekent ook: samen vieren, samen praten, samen verantwoordelijk zijn. Ouderbetrokkenheid is voor ons geen aanvulling, maar een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Op De Hoge Weerschool geloven we dat kinderen het best tot ontwikkeling komen in een hechte driehoek tussen school, kind en ouders. Ons motto *“Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen”* geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor onze samenwerking met ouders. We zien ouders als onmisbare partners in het leerproces van hun kind.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Persoonlijk contact met ouders

We vinden persoonlijk contact met ouders erg belangrijk. Door elkaar echt te ontmoeten, ontstaat er een goede band. We geloven dat samenwerking met ouders nodig is om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Daarom plannen we vaste momenten in voor gesprekken, zoals kennismakingsgesprekken, portfoliogesprekken en zorggesprekken. Er is ook altijd ruimte voor extra gesprekken als dat nodig is. Deze gesprekken kunnen met het kind erbij of alleen met de ouders en de leerkracht plaatsvinden.

##### Parro

Naast het persoonlijke contact met ouders gebruiken we Parro om informatie te delen. Parro is een app die je kunt downloaden op je telefoon, iPad of tablet. Je kunt Parro ook gebruiken via de website.

Er is een chatfunctie. Ouders en leerkrachten kunnen zo korte mededelingen aan elkaar doorgeven of een afspraak maken. Via Parro kun je je ook inschrijven voor oudergesprekken. In de agenda van Parro staan alle schoolactiviteiten. Op Parro plaatsen we regelmatig groepsnieuws en nieuws van de hele school.

##### Ouderlijk gezag en informatieverstrekking

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor kinderen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op [de website van de Aurora Onderwijsgroep](#)) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Bij voortgangsgesprekken of gesprekken over extra zorg voor het kind gaan we uit van één gesprek met beide ouders samen, ook als zij gescheiden zijn. Zo geven we iedereen dezelfde informatie en voorkomen we misverstanden. Alleen bij bijzondere omstandigheden wijken we hiervan af.

In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij zorgen over veiligheid, kan de school besluiten dat gesprekken alleen in aanwezigheid van de directeur plaatsvinden of dat er geen gesprek is met (één van de) ouders.

## Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, kinderen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.

De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject.

De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de uitgebreide klachtenregeling](#), [klokkenluidersregeling \(voor vermoedens van misstanden\)](#) en [integriteitscode](#). Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op meerdere manieren bij onze school betrokken, zowel bij schoolse als bij buitenschoolse zaken. Enkele voorbeelden:

- Creatieve vakken (onder-/bovenbouw)
- Begeleiding bij excursies, sportdagen
- Begeleiding bij schoolvoetbal en avondvierdaagse
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Kijkochtenden voor ouders
- Kerst- en Zomerfeest

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Hieronder staat een tweede **vrijwillige** bijdrage die wij van ouders vragen:

- Kleuterfeest (groep 1-2): ± €15,-
- Schoolreis voor groep 3 en 4: ± €25,-
- Schoolreis voor groep 5 t/m 7: ± €35,-
- Schoolkamp (groep 8): ± €110,-
- Schoolzwemmen (groep 5 en 6): € 3,70 per keer (ongeveer 20 keer per schooljaar)

De hierboven genoemde bedragen zijn een indicatie. Schoolzwemmen is o.a. afhankelijk van het aantal keer dat de kinderen in een schooljaar zwemmen.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor ieder kind zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

### Stichting Steun de Hoge Weerschool

Stichting Steun de Hoge Weerschool beheert de opbrengsten van de vrijwillige ouderbijdrage en eventuele donaties. Met deze middelen worden de activiteiten betaald die door de ouderraad voor onze leerlingen worden georganiseerd. De stichting stelt jaarlijks een begroting op en ziet toe op een zorgvuldig beheer van de financiën. In het bestuur van de stichting zijn zowel de ouderraad (OR) als de medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigd, zodat er sprake is van transparantie en toezicht. De ouderraad en de stichting werken hierbij nauw samen: de ouderraad organiseert de activiteiten, de stichting beheert de bijbehorende financiële middelen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

#### Ziek melden via de Parro-app of bellen naar school:

Je kunt jouw kind ziek melden via de Parro-app. In de app gebruik je de knop 'Absentie melden'. Je vult daar de reden van afwezigheid in en hoe lang jouw kind naar verwachting thuisblijft. De leerkracht krijgt hiervan meteen een melding. Ziek melden via Parro moet elke schooldag vóór 8.30 uur. Lukt dit niet? Dan kun je ons ook bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms krijgen we van ouders het verzoek om extra verlof voor hun kind. Een aanvraag voor verlof moet altijd schriftelijk worden ingediend, met het daarvoor bestemde formulier. Dit formulier is op te halen bij de directie. Vraag verlof altijd ruim van tevoren aan (bij voorkeur minimaal 6 weken van tevoren), dat voorkomt vervelende situaties voor jou en voor de school.

In Nederland geldt de leerplicht. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms is er sprake van geoorloofd verzuim. Dat betekent dat een kind wél thuis mag blijven, mits aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan.

#### Voorbeelden van geoorloofd verzuim:

- Jouw kind is ziek (geef dit op tijd door via Parro ).
- Er is een verplichting vanuit geloof of levensovertuiging (vraag vooraf tijdig toestemming aan, minimaal 6 weken van tevoren).
- Jouw kind is aanwezig bij een huwelijk of uitvaart (vraag vooraf tijdig toestemming aan, minimaal 6 weken van tevoren).
- Vakantie buiten de schoolvakanties kan alleen als je door jouw werk niet op een ander moment kunt reizen. Dit vraag je aan bij de directie. Vraag vooraf tijdig toestemming aan, minimaal 6 weken van tevoren.

Wil je weten wat wel en niet mag? Kijk dan op [www.rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden en inschrijven van leerlingen:

#### Kennismaken:

Als nieuwe ouder word je van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat je onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kun je jouw kind bij ons aanmelden. Door jouw kind bij ons op school aan te melden, gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

#### Aanmelden:

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar bij de directie. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite ([www.hogeweerschool.nl](http://www.hogeweerschool.nl)) vind je meer informatie bij 'Rondleiding en aanmelden'.

#### Aanmelden van leerlingen van een andere school (zij-instromers):

Gaat jouw kind al naar een andere basisschool en/of verhuis je naar onze regio?  
Dan bekijken we na de kennismaking eerst of:

- we de juiste ondersteuning kunnen bieden;
- er plek is in de betreffende groep.

Als dat het geval is, plannen we een kennismakingsgesprek.

Voor plaatsing vragen we:

- informatie van de huidige school (onderwijskundig rapport);
- eventueel gegevens van andere betrokken instanties;
- toestemming van jou als ouder om informatie op te vragen (neem vooraf zelf contact op met de huidige school).

Soms is extra afstemming of onderzoek nodig. Meer hierover lees je verderop in deze schoolgids, ook te vinden op onze website.

#### Toelating, schorsing en verwijdering:

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

## 4.5 Overige informatie

### School en Gegevensbescherming:

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kun je vinden op onze website en de website van [Aurora basisonderwijs](#).

### Wettelijke aansprakelijkheid:

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vind je op de website van [Aurora basisonderwijs](#). Je kunt voor jouw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

### Mobiele telefoonverbod:

Vanaf het schooljaar (2024/2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze kinderen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Kinderen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de kinderen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt. Meer informatie over onze visie en afspraken rondom smartphone- en smartwatchgebruik vind je op onze website onder 'Documenten'.

### Sponsoring:

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en kinderen moeten organiseren. Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en kinderen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn [hier te vinden](#).

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met een aanpak waarin we als team verantwoordelijkheid dragen voor passend onderwijs en goede opbrengsten voor alle leerlingen. Twee keer per jaar (in februari en juni) analyseren we samen o.a. de resultaten (=opbrengsten) van de toetsen van het DIA Leerlingvolgsysteem. Dit doen we via een gestructureerd proces in de vorm van een grote schoolbespreking. In de periodes tussen de grote schoolbesprekingen zijn er zogenaamde kleine schoolbesprekingen, waarin we tussentijds de voortgang volgen en indien nodig kunnen bijstellen.

Tijdens de grote schoolbespreking kijken we schoolbreed naar:

*Zijn onze schoolambities behaald?*

- Was ons onderwijs voldoende passend?
- Wat valt op in de opbrengsten per vakgebied?
- Wat zeggen deze data ons over onze aanpak?

*We gebruiken hiervoor drie instrumenten:*

- Het onderwijsplan (het aanbod dat we schoolbreed bieden),
- het schooloverzicht (de opbrengsten per vakgebied en groep),
- het groepsoverzicht (de respons per leerling op instructie: groei, betrokkenheid, leerdoelbeheersing).

De schoolbespreking verloopt in drie fasen: evaluatie, analyse en planning. We maken onderscheid tussen schoolbrede verbeteraanpakken en groepsgerichte interventies. Na deze grote schoolbespreking volgt ongeveer tien weken later een kleine schoolbespreking, waarin we evalueren hoe het gaat met de gekozen verbeteracties en interventies. We stellen bij waar nodig.

Op De Hoge Weerdschool stemmen we het onderwijs zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind. We volgen die ontwikkeling nauwgezet en maken daarbij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem stelt leerkrachten, de intern begeleider en de directie in staat om de voortgang van leerlingen te volgen op basis van verschillende gegevens, waaronder nietmethodegebonden, landelijk genormeerde toetsen (zoals de halfjaarlijkse DIA-toetsen). Daarnaast worden ook methodegebonden toetsen, observatiegegevens en relevante informatie uit gesprekken met ouders en externe deskundigen in het systeem vastgelegd. Zo ontstaat er een compleet en actueel beeld van elke leerling.

Voor de jongste leerlingen in groep 1 en 2 maken we gebruik van het beredeneerd aanbod op basis van de leerlijnen voor groep 1-2. Daarnaast maken we gebruik van Looqin, een observatieinstrument waarmee we ook het portfolio voor de kinderen van groep 1 en 2 maken.

We toetsen niet om cijfers te verzamelen, maar om zicht te krijgen op de voortgang en onderwijsbehoeften van kinderen. Op basis van de resultaten stellen we groepsplannen op, waarin het aanbod voor de hele groep wordt beschreven. Als dat nodig is, maken we ook een individueel hulpplan voor een kind. De voortgang van deze plannen wordt regelmatig besproken in overleg tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een portfolio (rapport): in februari en in juni. Bij het eerste rapport hoort een gesprek met de ouders. In juni is een gesprek niet standaard, maar kan wel plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of de ouders. Als er tussentijds bijzonderheden zijn in de ontwikkeling of het welbevinden van een leerling, nemen we uiteraard eerder contact op. We vinden het belangrijk om afstemming niet uit te stellen tot de formele momenten.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor het VO. De doorstroomtoets richt zich inhoudelijk op de vakken lezen, rekenen/wiskunde en taalverzorging. De rapportage van de doorstroomtoets bestaat uit: leerlingrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

#### Resultaten Doorstroomtoets 2025-2026

In 2025-2026 hadden we een groep 8 van 12 leerlingen (n=12), er waren geen ontheffingen voor de doorstroomtoets.

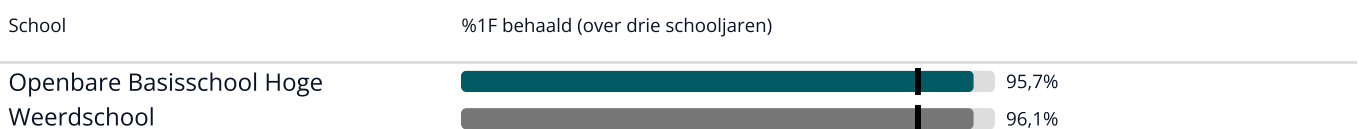
Onze leerlingen in groep 8 hebben over het algemeen sterke resultaten behaald op de doorstroomtoets. De opbrengsten liggen daarbij boven de signaleringswaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert voor onze schoolpopulatie. Alle leerlingen behaalden het fundamentele niveau (1F) voor lezen en taalverzorging, vrijwel alle leerlingen behaalden dit niveau voor rekenen.

Ook op het streefniveau (1S/2F) werden de verwachte resultaten op lezen en taalverzorging gehaald, 66,7% (8 leerlingen) behaalden dit streefniveau. Dit is passend bij de verwachtingen van deze groep en bij onze gestelde ambities. Voor rekenen behaalde 41,7% van de leerlingen dit streefniveau. Dit is lager dan we van tevoren hadden verwacht. We hadden hier een hogere score verwacht gezien de tussenresultaten, methodetoetsen en observaties.

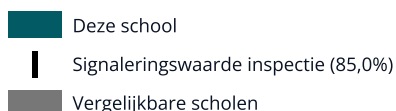
We bekijken deze resultaten steeds in de context van onze leerlingpopulatie en de ontwikkeling van de groepen binnen de school. Daarbij zien we dat gerichte aandacht voor basisvaardigheden, duidelijke instructie en het structureel volgen van de ontwikkeling van leerlingen bijdragen aan een positieve groei in de leeropbrengsten. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar onderdelen die verdere versterking vragen. Ook in de komende schooljaren blijven we daarom investeren in kwalitatief sterk onderwijs, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en gericht op een zo goed mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

We hebben onze leerlingen over het algemeen goed in beeld. We volgen de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. De stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften staan in ParnasSys en worden regelmatig geactualiseerd. Twee keer per jaar bespreken we onze toetsresultaten gezamenlijk tijdens een groot overleg. We bepalen dan na de M-toetsen (halverwege het schooljaar, oftewel 'midden') en na de E-toetsen (aan het eind van het schooljaar) of we nog de goede dingen doen, eventueel moeten bijsturen en waar we nog kunnen verbeteren. Mede daardoor sturen we bij waar nodig en behalen we goede resultaten op de Doorstroomtoets.

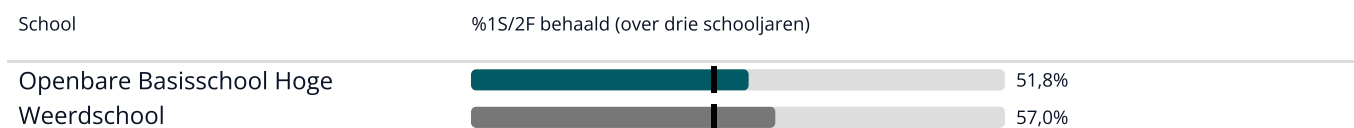
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



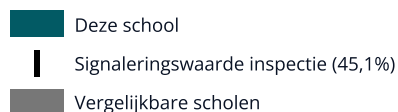
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor het kind. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt het kind een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met hem/haar, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, halverwege maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met het kind en ouders/verzorgers vóór eind maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van het kind is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor het kind. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten, toetsen van het DIA Leerlingvolgsysteem en gedrag en werkhouding.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Wij informeren kinderen en ouders altijd over open dagen etc. van VO-scholen in onze omgeving. Indien nodig/gewenst, bezoeken wij een school samen met de ouders. We zorgen er samen met ouders en kinderen voor dat iedereen een goede, passende vervolgschool vindt.

### Analyse/conclusie schooladvies (vanuit de resultaten 2025-2026)

Zo'n 83% heeft uiteindelijk een advies van VMBO-T en hoger gekregen. Daar zijn wij tevreden over. Wij hebben 8 jaar lang deze kinderen kunnen monitoren en zijn ervan overtuigd dat het advies past bij het kind. We hebben gekeken naar de DIA-resultaten, maar ook naar werkhouding, gedrag en manier van leren.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies      | Percentage leerlingen        |
|-------------------|------------------------------|
| praktijkonderwijs | <div><div></div></div> 2,0%  |
| vmbo-b / -k       | <div><div></div></div> 8,0%  |
| vmbo-k            | <div><div></div></div> 2,0%  |
| vmbo-k / -(g)t    | <div><div></div></div> 14,0% |
| vmbo-(g)t         | <div><div></div></div> 8,0%  |
| vmbo-(g)t / havo  | <div><div></div></div> 16,0% |
| havo              | <div><div></div></div> 16,0% |
| havo / vwo        | <div><div></div></div> 22,0% |
| vwo               | <div><div></div></div> 10,0% |
| onbekend          | <div><div></div></div> 2,0%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

Ik hoor erbij, ik kan het, ik doe het zelf!

### Kindbegrip: wat heeft je kind nodig om te groeien?

Met Kindbegrip kijken we goed naar wat elk kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We stellen vragen die gaan over of het kind vriendjes/vriendinnetjes heeft, of het zich veilig voelt op school en in de groep, hoe het kind zijn/haar eigen werkhouding ervaart en of het kind zich betrokken voelt bij school.

We vergelijken wat het kind zegt met wat de leerkracht ziet. Zo krijgen we een volledig beeld. De antwoorden gebruiken we om te bepalen wat een kind persoonlijk nodig heeft én om te kijken hoe het gaat in de hele groep. Met deze informatie stemmen we ons onderwijs en de begeleiding nóg beter af. Zo zorgen we samen dat ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om te groeien. Want ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen!

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kinderen groeien het best als ze zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom werken wij vanuit drie kernwaarden die voor elk kind voelbaar zijn:

- Ik hoor erbij → Iedereen hoort erbij. Niemand wordt buitengesloten.
- Ik kan het → Elk kind kan leren en groeit op zijn eigen manier.
- Ik doe het zelf → Kinderen leren steeds meer zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Deze waarden zijn niet zomaar gekozen. Ze zijn gebaseerd op wat kinderen écht nodig hebben om tot leren te komen. Wij sluiten aan bij wat pedagoog Luc Stevens beschrijft als de drie basisbehoeften van elk kind:

- Relatie → Je verbonden voelen met anderen.
- Competentie → Het gevoel dat je iets kunt.
- Autonomie → Zelf keuzes mogen maken en invloed hebben.

### Wat bedoelen wij met veiligheid?

Bij veiligheid denken wij niet alleen aan regels of bescherming. We bedoelen vooral: welbevinden. Een kind voelt zich veilig als het:

- weet wat er van hem of haar verwacht wordt;
- zich beschermd voelt bij spanning of verdriet;
- hulp krijgt als het moeilijk gaat;
- rust ervaart in de klas.

Onze leerkrachten zorgen elke dag voor orde, structuur en emotionele rust. Zij doen dat met pedagogische tact: weten wat een kind nodig heeft, op het juiste moment, op de juiste manier.

### Hoe weten we of het kind zich verbonden voelt?

We vragen het de kinderen zelf. Met Kindbegrip volgen we hoe zij zich voelen in de klas: veilig, betrokken en gewaardeerd. We bespreken deze signalen in het team en met ouders. Zo kunnen we bijsturen als dat nodig is. Tijdens bord- en werksessies bespreken en evalueren we de signalen en bepalen we of en welke actiepunten er nodig zijn om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen te versterken.

## 6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continuooster. Dat wil zeggen dat er tussen de middag een half uur pauze is, waarin wordt gegeten en buiten gespeeld. De kinderen eten in hun eigen groep met hun eigen leerkracht.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:30 | -                 |

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Koppel-Swoe** en **MAM's Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Koppel-Swoe**, **KOM Kinderopvang** en **MAM's Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Hoge Weerdschool is gevestigd in een multifunctioneel gebouw waarbij sport-BSO Kleurrijk (Koppel-Swoe) kinderen voor- en na schooltijd opvangt. Daarnaast is van Koppel-Swoe peuterspeelzaal De Buurkabouters in het pand gevestigd.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                   | Van               | Tot en met        |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Studiedag                  | 21 september 2026 | 21 september 2026 |
| Studiedag                  | 14 oktober 2026   | 14 oktober 2026   |
| Herfstvakantie             | 17 oktober 2026   | 25 oktober 2026   |
| Studiedag                  | 11 november 2026  | 11 november 2026  |
| Kerstvakantie              | 19 december 2026  | 03 januari 2027   |
| Studiedag                  | 12 februari 2027  | 12 februari 2027  |
| Voorjaarsvakantie          | 20 februari 2027  | 28 februari 2027  |
| Goede Vrijdag & 2e Paasdag | 26 maart 2027     | 29 maart 2027     |
| Studiedag                  | 30 maart 2027     | 30 maart 2027     |
| Meivakantie                | 24 april 2027     | 09 mei 2027       |
| 2e Pinksterdag             | 17 mei 2027       | 17 mei 2027       |
| Studiedag                  | 04 juni 2027      | 04 juni 2027      |
| Studiedag                  | 01 juli 2027      | 01 juli 2027      |
| Zomervakantie              | 17 juli 2027      | 29 augustus 2027  |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                             | Dag(en)               | Tijd(en)          |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Directeur                                   | Maandag t/m vrijdag   | 8.00 - 16.30 uur  |
| Groepsleerkrachten                          | Maandag t/m vrijdag   | 8.00 - 16.30 uur  |
| BSO-medewerker                              | Maandag t/m donderdag | 14.15 - 18.00 uur |
| Intern begeleider/<br>Kwaliteitscoördinator | Maandag t/m donderdag | 8.00 - 16.30 uur  |

Het team van de Hoge Weerdschool hecht waarde aan persoonlijk contact en maakt het liefst fysieke afspraken met ouders. Verder gebruiken we de telefoon, chatfunctie in Parro en de mail voor mededelingen.